

بررسی رابطه نشخوار فکری و هوش هیجانی با انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول

نجمه حاج حسنی^۱، محدثه درویشی^۲، مطهره درویشی^۳ و فریدون کریم نیا^۴

^۱ کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه هرمزگان (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی واحد علوم تحقیقات.

^۳ کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه هرمزگان

^۴ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد واحد انار

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه نشخوار فکری و هوش هیجانی با انگیزه پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول بود. این مطالعه همبستگی بصورت نمونه‌گیری خوشه‌ای، به این صورت که ابتدا چند مدرسه و بعد چند کلاس مشخص شدند و پرسشنامه‌های پژوهش بر روی ۲۵۰ نفر دانش آموز پسر در سال ۱۳۹۵ توزیع شدند. دانشجویان به پرسشنامه‌های نشخوار فکری، هوش هیجانی و انگیزه پیشرفت تحصیلی پاسخ دادند. نتایج رگرسیون چند متغیره نشان داد که حدود ۱۴ درصد از واریانس انگیزه ی پیشرفت تحصیلی توسط نشخوار فکری تبیین شده است و حدود ۱۳ درصد از واریانس متغیر وابسته را هوش هیجانی به تنهایی تبیین می‌کند ($\beta = 0/۳۶۹$). به نظر می‌رسد تدارک برنامه‌هایی برای فهم تأثیر این قبیل مؤلفه‌ها در دانش آموزان اساسی می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: هوش هیجانی، نشخوار فکری و انگیزه ی پیشرفت تحصیلی.

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۱/۱، بهار ۱۳۹۷، صفحات ۹۲-۱۰۰