

## رابطه بین تنوع در رویکرد های تدریس معلمان ریاضی و وضعیت درک ریاضی دانش آموزان پایه پنجم (مورد مطالعه: دانش آموزان مدارس ابتدایی شهرستان عباس آباد)

ریحانه بذرافشان

کارشناسی ارشد علوم تربیتی، مدرس آموزش ابتدایی، شهرستان عباس آباد، استان مازندران.

### چکیده

هدف این مقاله بررسی رابطه بین تنوع در رویکرد های تدریس معلمان ریاضی و وضعیت درک ریاضی دانش آموزان پایه پنجم مورد مطالعه (دانش آموزان مدارس شهرستان عباس آباد) می باشد. این مطالعه به جستجوی جواب سه پرسش تحقیق می پردازد. (۱) رویکردهای رایج در نظر معلمان ریاضی درباره تدریس موثر و گزارشات شخصی درباره فعالیت های کلاس درسی خود، (۲) ویژگی های کیفی و کمی دانش آموزان و وضعیت ریاضی و (۳) روابط بین رویکرد های تدریس مورد پشتیبانی معلمان ریاضی، وضعیت درس ریاضی دانش آموزان پایه پنجم خود، شاخص های اجتماعی-جمعیتی شناختی معلمان و شاخص های اجتماعی-جمعیتی شناختی دانش آموزان. نتایج نشان می دهد که به خاطر ساختار پیچیده این پدیده ها، به دشوار می توان نظرات معلمان ریاضی را درباره تدریس و فعالیت خود گزارشی آنها را درباره گروه های نظری از قبل تعریف شده دسته بندی نمود، هر چند کاربرد ساختار بندی در یک درس دارای تاثیر مثبت تری بر وضعیت ریاضی دانش آموزان نسبت به پشتیبانی از عقاید ساختار بندی می باشد.

**واژه های کلیدی:** رویکرد تدریس، تدریس ریاضی، وضعیت ریاضی دانش آموزان، مثبت گرایی.

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۱/۱، بهار ۱۳۹۷، صفحات ۴۶-۵۷