

اثربخشی آموزش مولفه‌های هوش هیجانی بر یادگیری خودتنظیمی و هوش معنوی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان نکا

آمنه ابدالی اومالی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری، ساری، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش مولفه‌های هوش هیجانی بر یادگیری خودتنظیمی و هوش معنوی دانش آموزان دختر می باشد. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بوده است. جامعه آماری پژوهش حاضر دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان نکا که تعداد آنها مطابق با آمار دریافتی از آموزش و پرورش شهرستان نکا ۸۷۹۶ نفر می باشد؛ و بعد از مراجعه به جدول کرجسی و مورگان تعداد ۳۶۷ نفر به عنوان جامعه انتخاب شدند؛ که به این تعداد نفرات پرسشنامه یادگیری خودتنظیمی و هوش معنوی داده شد و پس از محاسبه نمرات ۳۰ نفر که نمرات کمتری نسبت به بقیه دریافت نمودند به عنوان نمونه انتخاب و بصورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) جای داده شدند. گروه آزمایش ۱۰ جلسه آموزش مولفه های هوش هیجانی را دریافت کردند، اما گروه کنترل تحت درمان خاصی قرار نگرفتند. هر دو گروه در دو مرحله ی پیش آزمون و پس آزمون با پرسشنامه مقیاس یادگیری خودتنظیمی پینتریچ و دیگروت و پرسشنامه ی هوش معنوی عبدالله زاده و همکاران مورد ارزیابی قرار گرفتند. برای تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. برای تحلیل کلیه داده ها نرم افزار SPSS-18 مورد استفاده قرار گرفت. نتایج نشان داد آموزش مهارت های هوش هیجانی بر یادگیری خودتنظیمی و هوش معنوی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم موثر است.

واژه‌های کلیدی: آموزش مولفه های هوش هیجانی، یادگیری خودتنظیمی، هوش معنوی.

مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی

دوره ۴، شماره ۱/۱، بهار ۱۳۹۷، صفحات ۱۳۲-۱۱۷