

ارتباط هوش هیجانی والدین با اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش آموزان

محمد سبزی^۱، یوسف شاهی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد ساوه، ساوه، ایران

^۲ استادیار گروه روان شناسی، دکتری تخصصی روان شناسی عمومی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط هوش هیجانی والدین با اختلالات و حافظه فعال دانش آموزان بود. طرح پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. نمونه تحقیق شامل ۱۷۳ نفر از مادران و دانش آموزان بود که به صورت خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه هوش هیجانی سیبیریا شرینگ، پرسشنامه اختلالات رفتاری وودورث و آزمون حافظه فعال دانیمن و کارپنتر بود. برای تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری ضریب همبستگی ساده پیرسون و رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. نتایج حاکی از آن بود که بین هوش هیجانی والدین (مادر) با اختلالات رفتاری دانش آموزان رابطه منفی معناداری وجود دارد و بین هوش هیجانی والدین (مادر) با حافظه فعال دانش آموزان رابطه مثبت معناداری وجود دارد. نتایج رگرسیون نشان داد که هوش هیجانی والدین (مادر) بصورت منفی پیش‌بینی کننده اختلالات رفتاری دانش‌آموزان می‌باشد و هوش هیجانی والدین (مادر) بصورت مثبت پیش‌بینی کننده حافظه فعال دانش آموزان می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: هوش هیجانی، اختلالات رفتاری، حافظه فعال.

مقدمه

نوجوانی یکی از مهمترین دوران دانش آموزی است و از نظر نظریه پردازان یک دوره طوفان و فشار است. در این دوران اختلالات رفتاری می تواند تعادل عملکرد روانی آنان را برهم بزند و بروز اختلالات رفتاری در نوجوانان به شدت به محیط خانواده که هسته اصلی و شالوده اصلی تشکیل شخصیت نوجوانان است، بر می گردد (احدی و جمهری، ۱۳۹۰).

اما باید گفت تحقیقات درباره تأثیر هیجان والدین و هوش هیجانی والدین بر عملکردهای تحصیلی دانش آموزان و همچنین شکل گیری رفتارهای کودکان بسیار گسترش یافته است. توجه به هوش هیجانی والدین در محیط خانواده دارای اهمیت است، زیرا هیجانها می توانند اطلاعات مفیدی را که برای سلامت روانی مهم هستند فراهم کنند و سبب بروز رفتار مناسب در محیط خانواده شود (زوکووا^۱، ۲۰۱۴).

باید گفت اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش آموزان می تواند معلول عوامل عاطفی و شناختی- هیجانی در والدین باشد و بررسی عوامل مرتبط با اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش آموزان می تواند بازخورد مناسبی در جهت کاهش بروز اختلالات رفتاری و افزایش میزان حافظه فعال بدهد؛ بنابراین پژوهش در این راستا صورت پذیرفت.

بیان مسأله

دانش آموزان نوجوانان، پختگی هیجانی، اجتماعی آنان وابسته به نوع جو خانواده و جامعه آموزشی است و دانش آموزان این دوره به دلیل اینکه در پایه حساسی هستند و چالش های متعددی در ابعاد تحصیلی، خانواده و نظام آموزشی را تجربه می کنند که دچار اختلالاتی می شوند (میلر، ۲۰۱۳).

در سال های اخیر تمایل فزاینده ای برای تشخیص نوجوانانی که در معرض خطر مشکلات رفتاری هستند مشاهده می شود. این توجه تا حدود زیادی به این دلیل است که نوجوانانی که مشکلات رفتاری مانند پرخاشگری و مشکلات توجه دارند، در معرض خطر بیشتری برای ابتلا به اختلالات شناختی قرار دارند (قطبی، ۱۳۹۵).

اما باید گفت اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش آموزان می تواند با عامل هیجانی در ارتباط باشد. یکی از عوامل هیجانی که در این پژوهش ارتباط آن با اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش آموزان بررسی می گردد، هوش هیجانی در والدین دانش آموزان است. لاور و تونی^۲ (۲۰۱۶) در طی مطالعه ای بر روی دانش آموزان گزارش کردند که بین هوش هیجانی با حافظه فعال رابطه منفی معناداری وجود دارد. در این پژوهش مشخص شد که هوش هیجانی پیش بین افزایش حافظه فعال است. اپا^۳ و همکاران (۲۰۱۴) در تحقیقی به این نتایج دست یافتند که هوش هیجانی می تواند افزایش حافظه فعال در کودکان را پیش بینی کند و افزایش هوش هیجانی با حافظه فعال رابطه مستقیمی دارد.

بنا به آنچه بیان شد مسئله اختلالات رفتاری و میزان حافظه فعال دانش آموزان می تواند از والدین نشات بگیرد و میزان ابعاد می تواند تحت تاثیر میزان هوش هیجانی در والدین باشد؛ بنابراین در پژوهش حاضر این مسئله مدنظر است که آیا بین هوش هیجانی والدین (مادر) با اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش آموزان رابطه وجود دارد؟

ضرورت و اهمیت پژوهش

پژوهش در این زمینه می تواند در بهبود حافظه فعال و کاهش اختلالات رفتاری دانش آموزان کمک شایانی نماید و نقش هوش هیجانی در بستر خانواده و والدین را بازخورد دهد. لذا پژوهش در این زمینه می تواند گامی نو در زمینه پژوهشی در سطح کشور باشد و بازخورد مناسبی را به سازمان آموزش و پرورش، مدارس و نیز خانواده ها دهد؛ بنابراین پژوهش در این راستا مهم و ضروری تلقی می شود.

^۱- Zuskova

^۲- Lawer & Toni

^۳- Epa

روش پژوهش

روش تحقیق حاضر با توجه به هدف‌ها و ماهیت فرضیه‌های پژوهش توصیفی از نوع همبستگی انتخاب شد. در این پژوهش با توجه به هدف‌ها و ماهیت فرضیه‌های پژوهش، روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی انتخاب شد. جامعه آماری در پژوهش حاضر عبارت از کلیه دانش‌آموزان و مادران آنان در مدارس راهنمایی شهر ساوه در سال ۱۳۹۶ بود که شامل ۴۵۰۰ شدند. نمونه این پژوهش شامل ۱۷۳ مادر و دانش‌آموز شد که بصورت خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. بدین ترتیب که ابتدا شش مدرسه راهنمایی پسرانه (سه مدرسه) و دخترانه (سه مدرسه) بصورت تصادفی انتخاب شد و سپس از هر مدرسه دو کلاس انتخاب شد و از بین دانش‌آموزان کلاس‌های انتخابی که شامل ۵۹۸ نفر شدند براساس جدول مورگان و با توجه به تعداد، ۲۳۲ دانش‌آموز و مادران آنان انتخاب شدند ولی به دلیل برگ سفید گذاشتن برخی از پرسشنامه‌ها توسط مادران و دانش‌آموزان نمونه ریزش داشت و نمونه تحقیق شامل ۱۷۳ مادر و دانش‌آموز شد.

ابزار پژوهش

الف) پرسشنامه هوش هیجانی

برای سنجش هوش هیجانی والدین از پرسشنامه استاندارد هوش هیجانی سیبیریا شرینگ استفاده شد. این پرسشنامه دارای ۳۳ سؤال با مقیاس لیکرت است که از ۱ تا ۵ نمره گذاری می‌شود؛ و هدف آن ارزیابی میزان هوش هیجانی است (عسگری و همکاران، ۱۳۹۰). در پژوهش حاضر پایایی پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۷ بدست آمد.

ب) پرسشنامه اختلالات رفتاری

در این تحقیق از پرسشنامه شخصیتی وودورث که ۷۶ سؤالی است و برای اندازه‌گیری اختلالات رفتاری نوجوانان با محدوده سنی ۱۲-۱۸ سال ساخته شده است و یکی از بهترین وسایل اندازه‌گیری مشکلات روانشناختی نوجوانان محسوب می‌شود، استفاده شد. این پرسشنامه ۸ اختلال روانشناختی شامل هیجان‌پذیری، وسواس، گوشه‌گیری، تمایلات پارانوئیدی، تمایلات افسردگی، تمایلات تهاجمی، تمایلات بی‌قراری و تمایلات ضداجتماعی را اندازه‌گیری می‌کند. نحوه نمره‌گذاری آن بصورت طیف لیکرت از یک تا پنج می‌باشد (عسگری و همکاران، ۱۳۹۰). در پژوهش حاضر پایایی پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ تا ۰/۸۹ بدست آمد.

ج) آزمون حافظه فعال

آزمون سنجش ظرفیت حافظه فعال جهت سنجش ظرفیت حافظه فعال توسط دانیمن و کارپنتر (۱۹۸۰) ساخته شده است. آزمون فوق شامل ۲۷ جمله است که در شش بخش، از بخش دو جمله‌ای تا هفت جمله‌ای تقسیم و طبقه‌بندی شده است. ویژگی اصلی این آزمون سنجش همزمان دو بخش حافظه فعال (پردازش و اندوزش) در ضمن انجام یک فعالیت ذهنی است. در پژوهش حاضر پایایی پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۵ بدست آمد.

یافته‌های تحقیق

فرضیه اصلی

برای بررسی فرضیه اصلی تحقیق، از روش ضریب همبستگی ساده پیرسون استفاده شد.
- بین هوش هیجانی والدین (مادر) با اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش‌آموزان رابطه وجود دارد.

جدول ۱: رابطه هوش هیجانی والدین (مادر) با اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش آموزان

سطح معناداری	هوش هیجانی والدین (مادر)	تعداد	متغیر پیش بین
	ضریب همبستگی		متغیر ملاک
۰/۰۳	-۰/۱۶	۱۷۳	هیجان پذیری
۰/۰۴	-۰/۱۵	۱۷۳	وسواس
۰/۰۰۹	-۰/۱۹	۱۷۳	گوشه‌گیری
۰/۰۰۱	-۰/۲۵	۱۷۳	تمایلات پارانوئیدی
۰/۰۰۸	-۰/۲۰	۱۷۳	تمایلات افسردگی
۰/۰۱	-۰/۱۸	۱۷۳	تمایلات تهاجمی
۰/۰۳	-۰/۱۵	۱۷۳	تمایلات بی‌قراری
۰/۰۰۸	-۰/۲۰	۱۷۳	تمایلات ضداجتماعی
۰/۰۰۵	۰/۲۱	۱۷۳	حافظه فعال

همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌گردد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری هیجان‌پذیری دانش‌آموزان برابر $I = -0/16$ می‌باشد که در سطح $0/03$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری وسواس دانش‌آموزان برابر $I = -0/15$ می‌باشد که در سطح $0/04$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری گوشه‌گیری دانش‌آموزان برابر $I = -0/19$ می‌باشد که در سطح $0/009$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات پارانوئیدی دانش‌آموزان برابر $I = -0/25$ می‌باشد که در سطح $0/001$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات افسردگی دانش‌آموزان برابر $I = -0/20$ می‌باشد که در سطح $0/008$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات تهاجمی دانش‌آموزان برابر $I = -0/18$ می‌باشد که در سطح $0/01$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات بی‌قراری دانش‌آموزان برابر $I = -0/15$ می‌باشد که در سطح $0/03$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات ضداجتماعی دانش‌آموزان برابر $I = -0/20$ می‌باشد که در سطح $0/008$ معنادار می‌باشد.

به عبارت دیگر، بین هوش هیجانی والدین (مادران) با اختلالات رفتاری هیجان‌پذیری، وسواس، گوشه‌گیری، تمایلات پارانوئیدی، تمایلات افسردگی، تمایلات تهاجمی، تمایلات بی‌قراری و تمایلات ضداجتماعی دانش‌آموزان رابطه منفی معناداری وجود دارد. همچنین مشخص شد که ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و حافظه فعال دانش‌آموزان برابر $0/21$ می‌باشد که در سطح $0/005$ معنادار می‌باشد؛ به عبارت دیگر، بین هوش هیجانی والدین (مادران) با حافظه فعال دانش‌آموزان رابطه مثبت معناداری وجود دارد.

فرضیه‌های فرعی

برای بررسی فرضیه‌های فرعی از روش گرسیون چند متغیره به روش ورود استفاده شد. قبل از تحلیل داده‌های مربوط به فرضیه‌ها، برای اطمینان از این که داده‌های این پژوهش مفروضه‌های زیربنایی تحلیل رگرسیون را برآورد می‌کنند، به بررسی آن‌ها پرداخته شد. بدین منظور نتایج آزمون کلموگروف - اسمیرنوف جهت پیش فرض نرمال بودن توزیع نمرات در جامعه، برای متغیرهای پژوهش در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲: نتایج آزمون کلموگروف - اسمیرنوف در مورد پیش فرض نرمال بودن توزیع نمرات

کلموگروف - اسمیرنوف		نرمال بودن توزیع نمرات
معنی داری	آماره	
۰/۱۵	۰/۱۳	هوش هیجانی
۰/۱۸	۰/۱۹	هیجان پذیری
۰/۱۶	۰/۱۱	وسواس
۰/۰۸	۰/۲۰	گوشه گیری
۰/۱۶	۰/۱۴	تمایلات پارانوئیدی
۰/۱۷	۰/۱۱	تمایلات افسردگی
۰/۲۰	۰/۰۸	تمایلات تهاجمی
۰/۱۵	۰/۱۳	تمایلات بی قراری
۰/۱۶	۰/۱۵	تمایلات ضداجتماعی
۰/۱۴	۰/۱۷	اختلالات رفتاری
۰/۱۵	۰/۱۶	حافظه فعال

همانگونه که در جدول ۲ مشاهده می گردد، فرض صفر برای نرمال بودن توزیع نمرات در متغیرهای هوش هیجانی، اختلالات رفتاری و حافظه فعال تأیید می گردد. یعنی پیش فرض نرمال بودن توزیع نمرات متغیرها تأیید گردید.

جدول ۳: آزمون دوربین - واتسون

وضعیت	مقدار بدست آمده	مقدار مطلوب	آزمون
عدم همبستگی بین خطاها	۲/۰۵	$1/5 < d < 2/5$	آزمون دوربین واتسون
عدم همبستگی بین خطاها	۲/۰۵		

همانطور که در جدول ۳ ملاحظه می شود، با توجه به این که آماره مورد نظر در بین $2/5$ و $1/5$ می باشد بنابراین عدم همبستگی بین خطاها پذیرفته می شود و امکان استفاده از رگرسیون وجود دارد.

۱- اختلالات رفتاری دانش آموزان را می توان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران) پیش بینی کرد.

جدول ۴: خلاصه مدل پیش بینی اختلالات رفتاری دانش آموزان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران)

خطای استاندارد	R^2 تنظیم شده	R^2	R	آماره مدل
۵۶/۹۹	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۲۳	مدل پیش بینی اختلالات رفتاری

همان طور که در جدول ۴ ملاحظه می شود، براساس نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه به روش ورود، بین متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) با اختلالات رفتاری دانش آموزان همبستگی چندگانه ($MR=0/23$) وجود دارد و نتایج

نشان داد که ۵ درصد واریانس اختلالات رفتاری دانش‌آموزان بوسیله متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) قابل تبیین است.

جدول ۵: تحلیل واریانس مدل اختلالات رفتاری دانش‌آموزان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران)

آماره	مجموع مربعات	درجه آزادی	باقیمانده مربعات	F	سطح معناداری
رگرسیون	۳۲۳۵۳/۶۶	۱	۳۲۳۵۳/۶۶	۹/۹۵	۰/۰۰۲
باقیمانده	۵۵۵۵۶۵/۷۸	۱۷۱	۳۲۴۸/۹۲		
کل	۵۸۷۹۱۹/۴۴	۱۷۲			

همان‌طور که در جدول ۵ ملاحظه می‌شود، بر اساس نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه به روش ورود متغیر هوش هیجانی والدین (مادران) قدرت پیش بینی اختلالات رفتاری دانش‌آموزان بصورت منفی را دارد ($F=9/95$ و $P<0/002$).

جدول ۶: ضرایب مدل پیش بینی اختلالات رفتاری دانش‌آموزان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران)

آماره متغیر	ضرایب استاندارد نشده		ضریب استاندارد		p
	B	خطای استاندارد	β	t	
مقدار ثابت	۲۱۹/۸۹	۷/۸۶	-	۲۷/۹۵	۰/۰۰۱
هوش هیجانی والدین (مادران)	-۰/۴۲	۰/۰۷	-۰/۲۳	-۳/۱۵	۰/۰۰۲

همان‌طور که در جدول ۶ ملاحظه می‌شود، بر اساس نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه به روش ورود، متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) با بتای ($\beta = -0/23$) قدرت دارد که اختلالات رفتاری دانش‌آموزان را بصورت منفی پیش‌بینی کند.

۲- حافظه فعال دانش‌آموزان را می‌توان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران) پیش‌بینی کرد.

جدول ۷: خلاصه مدل پیش بینی حافظه فعال دانش‌آموزان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران)

مدل	آماره	R	R ²	R ² تنظیم شده	خطای استاندارد
مدل پیش بینی حافظه فعال		۰/۲۱	۰/۰۴	۰/۰۴	۷/۸۷

همان‌طور که در جدول ۷ ملاحظه می‌شود، بر اساس نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه به روش ورود، بین متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) با حافظه فعال دانش‌آموزان همبستگی چندگانه ($MR=0/21$) وجود دارد و نتایج نشان داد که ۴ درصد واریانس حافظه فعال دانش‌آموزان بوسیله متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) قابل تبیین است.

جدول ۸: تحلیل واریانس مدل حافظه فعال دانش‌آموزان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران)

آماره	مجموع مربعات	درجه آزادی	باقیمانده مربعات	F	سطح معناداری
رگرسیون	۵۰۲/۴۱	۱	۵۰۲/۴۱	۸/۰۹	۰/۰۰۵

باقیمانده	۱۰۶۱۶/۱۰	۱۷۱	۶۲/۰۸
کل	۱۱۱۱۸/۵۲	۱۷۲	

همان‌طور که در جدول ۸ ملاحظه می‌شود، بر اساس نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه به روش ورود متغیر هوش هیجانی والدین (مادران) قدرت پیش بینی حافظه فعال دانش آموزان را دارد ($F=۸/۰۹$ و $P<۰/۰۰۵$).

جدول ۹: ضرایب مدل پیش بینی حافظه فعال دانش آموزان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران)

p	t	ضریب استاندارد نشده		آماره متغیر
		ضریب استاندارد β	خطای استاندارد B	
۰/۰۰۱	۱۵/۰۱	-	۱/۰۸	مقدار ثابت
۰/۰۰۵	۲/۸۴	۰/۲۱	۰/۰۱	هوش هیجانی والدین (مادران)

همان‌طور که در جدول ۹ ملاحظه می‌شود، بر اساس نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه به روش ورود، متغیر پیش‌بین هوش هیجانی والدین (مادران) با بتای ($\beta=۰/۲۱$) قدرت دارد که حافظه فعال دانش آموزان را بصورت مثبت پیش‌بینی کند.

بحث و نتیجه‌گیری

فرضیه اصلی

- بین هوش هیجانی والدین (مادر) با اختلالات رفتاری و حافظه فعال دانش آموزان رابطه وجود دارد.

با توجه به نتایج مشخص شد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری هیجان پذیری دانش آموزان برابر $I=-۰/۱۶$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۳$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری وسواس دانش آموزان برابر $I=-۰/۱۵$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۴$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری گوشه‌گیری دانش آموزان برابر $I=-۰/۱۹$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۰۹$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات پارانوئیدی دانش آموزان برابر $I=-۰/۲۵$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۰۱$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات افسردگی دانش آموزان برابر $I=-۰/۲۰$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۰۸$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات تهاجمی دانش آموزان برابر $I=-۰/۱۸$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۱$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات بی‌قراری دانش آموزان برابر $I=-۰/۱۵$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۳$ معنادار می‌باشد، ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و اختلال رفتاری تمایلات ضد اجتماعی دانش آموزان برابر $I=-۰/۲۰$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۰۸$ معنادار می‌باشد؛ به عبارت دیگر، بین هوش هیجانی والدین (مادران) با اختلالات رفتاری هیجان‌پذیری، وسواس، گوشه‌گیری، تمایلات پارانوئیدی، تمایلات افسردگی، تمایلات تهاجمی، تمایلات بی‌قراری و تمایلات ضد اجتماعی دانش آموزان رابطه منفی معناداری وجود دارد. همچنین مشخص شد که ضریب همبستگی هوش هیجانی والدین (مادران) و حافظه فعال دانش آموزان برابر $I=۰/۲۱$ می‌باشد که در سطح $۰/۰۰۵$ معنادار می‌باشد؛ به عبارت دیگر، بین هوش هیجانی والدین (مادران) با حافظه فعال دانش آموزان رابطه مثبت معناداری وجود دارد.

نتیجه بدست آمده با پژوهش‌های قطبی (۱۳۹۵)، ربیعی و سلحشوری (۱۳۹۴)، حربی (۱۳۹۴)، نوروزی و همکاران (۱۳۹۴)، محمودی (۱۳۹۴)، صادقی و حسنی (۱۳۹۴)، ابولحسنی (۱۳۹۳)، نیسی و خالقی (۱۳۹۳)، کاظمی (۱۳۹۲)، عاشوری (۱۳۹۲)، رحیمی و بشلیده (۱۳۹۲)، آندرسون و تیل (۲۰۱۶)، تایلر (۲۰۱۶)، سن و نیلتر (۲۰۱۵)، لازار (۲۰۱۵)، یلماز و

همکاران (۲۰۱۳)، پیتر و میلسن (۲۰۱۳)، میلر (۲۰۱۳)، رابین (۲۰۱۳)، ماردر (۲۰۱۱) و دیوید و همکاران (۲۰۱۱) که نشان دادند که هوش هیجانی با اختلالات رفتاری رابطه منفی معناداری دارد و با پژوهش‌های غفوری‌منش (۱۳۹۵)، نجاتی (۱۳۹۴)، پارسائزاد (۱۳۹۴)، اعتمادی (۱۳۹۴)، نیسی (۱۳۹۳)، لاور و تونی (۲۰۱۶)، ایا و همکاران (۲۰۱۴)، پلی و همکاران (۲۰۱۳)، کاتین (۲۰۱۲) و فیند (۲۰۱۲) که نتیجه گرفتند هوش هیجانی با حافظه فعال رابطه مستقیم معناداری دارد، همسویی دارد.

فرضیه‌های فرعی

- اختلالات رفتاری دانش‌آموزان را می‌توان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران) پیش‌بینی کرد.

با توجه به نتایج مشخص شد، بین متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) با اختلالات رفتاری دانش‌آموزان همبستگی چندگانه ($MR=0/23$) وجود دارد و نتایج نشان داد که ۵ درصد واریانس اختلالات رفتاری دانش‌آموزان بوسیله متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) قابل تبیین است و متغیر هوش هیجانی والدین (مادران) قدرت پیش بینی اختلالات رفتاری دانش‌آموزان بصورت منفی را دارد ($F=9/95$ و $P<0/002$). طبق نتایج هوش هیجانی والدین (مادران) با بتای ($\beta=0/23$) - قدرت دارد که اختلالات رفتاری دانش‌آموزان را بصورت منفی پیش‌بینی کند.

نتیجه بدست آمده با پژوهش‌های قطبی (۱۳۹۵)، ربیعی و سلحشوری (۱۳۹۴)، صادقی و حسنی (۱۳۹۴)، نیسی و خالقی (۱۳۹۳)، رحیمی و بشلیده (۱۳۹۲)، آندرسون و تیل (۲۰۱۶)، تایلر (۲۰۱۶)، سن و نیلتر (۲۰۱۵)، لازار (۲۰۱۵)، پیتر و میلسن (۲۰۱۳) که نتیجه گرفتند، هوش هیجانی بین منفی معناداری برای اختلالات رفتاری می باشد، همسویی دارد.

- حافظه فعال دانش‌آموزان را می‌توان بر اساس هوش هیجانی والدین (مادران) پیش‌بینی کرد.

با توجه به نتایج مشخص شد، بین متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) با حافظه فعال دانش‌آموزان همبستگی چندگانه ($MR=0/21$) وجود دارد و نتایج نشان داد که ۴ درصد واریانس حافظه فعال دانش‌آموزان بوسیله متغیر پیش بین هوش هیجانی والدین (مادران) قابل تبیین است و متغیر هوش هیجانی والدین (مادران) قدرت پیش بینی حافظه فعال دانش‌آموزان را دارد ($F=8/09$ و $P<0/005$) و طبق نتایج متغیر پیش‌بین هوش هیجانی والدین (مادران) با بتای ($\beta=0/21$) قدرت دارد که حافظه فعال دانش‌آموزان را بصورت مثبت پیش‌بینی کند.

نتیجه بدست آمده با پژوهش‌های غفوری‌منش (۱۳۹۵)، نجاتی (۱۳۹۴)، لاور و تونی (۲۰۱۶)، ایا و همکاران (۲۰۱۴)، پلی و همکاران (۲۰۱۳)، کاتین (۲۰۱۲) و فیند (۲۰۱۲) که نتیجه گرفتند هوش هیجانی می‌تواند حافظه فعال را پیش‌بینی کند، همسویی دارد.

هدف این پژوهش بررسی ارتباط هوش هیجانی والدین با اختلالات و حافظه فعال دانش‌آموزان بود. جامعه آماری در پژوهش حاضر عبارت از کلیه دانش‌آموزان مدارس راهنمایی شهر ساوه در سال ۱۳۹۶ بود که شامل ۴۵۰۰ دانش‌آموز می باشند. نمونه این پژوهش شامل ۱۷۳ مادر و دانش‌آموز شد که بصورت خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. در این پژوهش از سه ابزار پرسشنامه هوش هیجانی سبیریا شرینگ، پرسشنامه شخصیتی وودورث و از آزمون حافظه فعال دانیمن و کارپنتر استفاده شد. در این فصل فرضیه‌های تدوین شده با توجه به نتایج بدست آمده تبیین می‌شود و در انتها محدودیت‌ها و پیشنهادهای ارائه می‌شود.

منابع:

۱. ابولحسنى، فریبا. (۱۳۹۳). نقش پیش بینی هوش هیجانی بر اختلالات رفتاری نوجوانان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علوم تحقیقات کرج.
۲. احدی، حسن و جمهری، فرهاد. (۱۳۹۰). روان‌شناسی رشد نوجوانی، بزرگسالی. قم: آینده درخشان.
۳. اعتمادی، مریم. (۱۳۹۴). رابطه بین هوش هیجانی و الگوهای ارتباطی والدین با میزان حافظه فعال در کودکان و مادران. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید چمران اهواز.

۴. پارسائزاد، رضا. (۱۳۹۴). رابطه هوش هیجانی و عزت نفس با حافظه فعال. فصلنامه پرستاری، سال ۱۰، شماره ۴: ۱۳-۱.
۵. پروچسکا، جیمز او. نورکراس، جان-سی. (۱۹۹۹). نظریه های روان درمانی. ترجمه سیدمحمدی (۱۳۹۰). تهران: انتشارات رشد.
۶. حربی، مهدی. (۱۳۹۴). بررسی رابطه بهزیستی و هوش هیجانی با اختلال رفتاری در دانش آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی کرج.
۷. حسنی، فرید. (۱۳۹۴) بررسی رابطه ویژگی های شخصیتی و هوش هیجانی با شادکامی دانشجویان دانشگاه چمران اهواز. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شهید چمران اهواز.
۸. ربیعی، لیلی و سلحشوری، آرش. (۱۳۹۴). رابطه هوش هیجانی و تنظیم هیجانی با پرخاشگری دانش آموزان دبیرستانی. مجله تحقیقات نظام سلامت، سال ۸ (۵): ۸۵۶-۸۴۴.
۹. رحیمی، جعفر و بشلیده، کیومرث. (۱۳۹۲). بررسی رابطه هوش هیجانی با ناسازگاری رفتاری در دانش آموزان پسر مقطع دبیرستان. مجله علوم تربیتی، سال ۱۳ (۱): ۱۲۴-۱۱۱.
۱۰. صادقی، غلامرضا و حسنی، مهرداد. (۱۳۹۴). رابطه هوش هیجانی و تعارضات با اختلالات رفتاری. مجله روانشناسی، ۴۷: ۲۹۶-۲۸۲.
۱۱. عاشوری، میعاد. (۱۳۹۲). بینی اختلال رفتاری نوجوانان براساس هوش هیجانی. مجله علوم پزشکی سمنان. دوره ۱۰، ۵۶: ۴۳-۱۰.
۱۲. عسگری، رضا. (۱۳۹۰). رابطه سلامت روان با بهزیستی و هوش هیجانی کارکنان ملی حفاری ایران در شهر اهواز. پایان نامه کارشناسی. دانشگاه شهید چمران اهواز.
۱۳. عسگری، پرویز؛ حیدری، علیرضا؛ نادری، فرح؛ مرعشیان، فاطمه؛ نقی پور، سیما و ضمیری، امین. (۱۳۹۰). آزمون های روان شناختی. اهواز: دانشگاه آزاد اسلامی اهواز.
۱۴. غفوری منش، ثریا. (۱۳۹۵). رابطه هوش هیجانی با دقت و حافظه فعال دانش آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی تهران.
۱۵. قطبی، حسن. (۱۳۹۵). پیش بینی اختلال رفتاری پرخاشگری بر اساس ناگویی هیجانی و هوش هیجانی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی شیراز.
۱۶. کاظمی، ندا. (۱۳۹۲). رابطه هوش هیجانی والدین با ناسازگاری اجتماعی کودکان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علوم تحقیقات کرج.
۱۷. محمودی، سعید. (۱۳۹۴). بررسی رابطه هوش هیجانی مادران با اختلال رفتاری کودکان در مادران و دانش آموزان دبستانی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی تهران.
۱۸. نجاتی، علی. (۱۳۹۴). رابطه هوش هیجانی مادران با حافظه فعال دانش آموزان دبستانی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه الزهرا تهران.
۱۹. نوروزی، سعید؛ پوراعتماد، رضا؛ عسگریان، علی و حجتی، دانیال. (۱۳۹۴). رابطه هوش هیجانی مادران با اختلال پرخاشگری دانش آموزان. روانشناسی تحولی، سال ۸، شماره ۳۰: ۱۳۵-۱۲۴.
۲۰. نیسی، سمیه. (۱۳۹۳). رابطه هوش هیجانی با حافظه فعال در دانش آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علوم تحقیقات خوزستان.
۲۱. نیسی، غلامرضا و خالقی، احمد. (۱۳۹۳). رابطه هوش هیجانی و تنظیم هیجانات با اختلالات رفتاری نوجوانان. پژوهشنامه علوم انسانی، دوره ۱۴ (۳): ۲۴۹-۲۲۷.

22. Anderson, M. & Til, S. (2015). The relationship of emotional intelligence in parent with behavior distortions of students. *Journal of Behavior*, 54 (4): 105-120.

23. Bar-on, R. (2000). The Emotional Quotient Inventory (EQ-I), A measure of Emotional Intelligence.
24. Cartin, A. (2012). The relationship between emotional intelligence with working memory. *Journal of Cognition and Emotion*, 22(3):539-551.
25. Divid, J, Vaes, J, Brautsaert, D.L. (2011). The relationship of emotional intelligence in mother with behavior distortions of students. *Journal of Psychology*, 102, 630-5
26. Epa, M.G, Manfredi, C, Rebecchi, D, Rovetto, F, Ruggiero, G.M. (2014). parental overprotection and emotional intelligence as predictors and working memory. *Journal of Psychology Disciplines*, 44(5): 1172-1181.
27. Goleman. D. (2003). Emotional intelligence. New York: Batman Book.
28. Find, Z. (2012). The relationship of emotional intelligence with working memory of students. *Journal of Rational Emotive & Cognitive behavior Therapy*, 23,3: 245-261.
29. Lawer, H. & Toni, S. (2016). The relationship between emotional intelligence and alexithymia with working memory of students. *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines*, 40, 757-768.
30. Lazar, J. (2015). Relationship of resilience and emotional intelligence in mother with behavior distortions. *Journal of Psychology*. V, 38, No, 6, pp: 337-344.
31. Mayer, J. D, & Salavey, P. (2003). Emotional intelligence. *Imaginarvion. cognition, and ersonality*. 185-217.
32. Mayer, J.D, Stroud. L.R, woolery, A, & pel, E.S. (2000). Perceived emotional intelligence, stress, reactivity, and symptom reports fathered exploration using trait mood scale. *Journal of Applied Psychology*, 17, 611-627.
33. Marder, A. (2011). Relationship of resilience and emotional intelligence with aggressive. *International Journal of Stress Management*. V 14(4), 398-416.
34. Miler, P. (2013). The relationship between emotional intelligence in parent with aggressive. *Journal of psychology Behavior*, 32,323-334.
35. Mishel, A. (2013). Relationship between of spiritual and emotional intelligence with aggressive. *International Journal of Mental Health*, 23(4), 53-68.
36. Pitr, D, & Milsen, A. (2013). relationship between of Psychometric properties of the HEXACO Personality Inventory and emotional intelligence with behavior distortions of students. *Journal Academy of Psychology*, 56 (1), 396-406.
37. Plei, D, Nildelsen, T, & Wiley, F. (2013). The relationship between of emotional intelligence and working memory. *Journal of Hom Nutr. Diet*. 15 (1): 9-17.
38. Rabin, D. (2013). Relationship between of emotional intelligence with anxiety and depression. *Journal of Psychology*. 142,3-44.
39. Raise, A. (2013). Cognitive therapy: A30- year retrospective. *Amrican psychologist*, 46: 265-375.
40. Shoares. A. (2013). Emotions Intelligence. *Journal of Personality*, 63 (2), 262 - 274.
41. Sen, S, & Nilter, T. (2015). Relationship between of emotional intelligence with anxiety and aggressive. *The Journal of Social psychology*. 139. (1). 80-89.
42. Sties, W, & Berwn, G. (2010). Resilience and cognitive emotion intentions: pair rewards fair treatment. *Journal of Social Psychology*: 142, 3.
43. Taylers, P. (2016). The relationship between of emotional intelligence and interpersonal cognitive distortions with behavior distortions. *Journal American Psychiatry*. 36 (9): 457-461.
44. Zuskova, K. (2014). Emotions Intelligence. *Journal of Applied sport psychology*, 20, p: S 63.
45. Yilmaz, E.A. Gencoze, T, Wells, A. (2013). The causal role of emotional intelligence in mother on the behavior distortions of students. *Journal of Educational Psychology*, 40 (3): 130-142.

The Relationship Parent's Emotional Intelligence and Student Behavioral Problems with Student Working Memory

Mohammad Sabzi¹, Dr. Yousef Shahi²

1- MA Student of Educational Psychology, Islamic Azad University, Saveh Branch, Saveh, Iran

2- Assistant Professor, Department of Psychology, PhD in General Psychology, Tehran University, Tehran, Iran

Abstract

The goal of this study is to inspect the relationship between emotional intelligence in parent with behavior distortions and working memory of students. Research plan was from correlation type. The sample includes 173 of mother and students and that were selected. Multi-stage research instruments include was the emotional intelligence Sibria Sherink scale, behavior distortions Wedures scale and working memory Daniman and Karpenter scale. For analyzing the results, we used Pierson's simple statistical correlation coefficient and multiple regression analysis method. The result showed that there is meaningful relationship negative between emotional intelligence in mother with behavior distortions of students and a there is meaningful relationship positive between e emotional intelligence in mother with working memory of students. It also regression result showed that there is emotional intelligence in mother in negative prediction on the behavior distortions of students and that there is emotional intelligence in mother in positive prediction on the working memory of students.

Keywords: Emotional Intelligence, Behavior Distortions, Working Memory.
