

بررسی عوامل موثر بر پایگاه اجتماعی معلم در جامعه شهری شهرستان مسجدسلیمان از دیدگاه اولیاء دانش آموزان

اصغر محمدی^۱، فرامرز رضایی^۲

^۱ استادیار و عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهقان

^۲ دانشجوی دکتری جامعه شناسی سیاسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهقان

چکیده

"موقعیت اجتماعی" یکی از عواملی است که میتوان آن را با مولفه هایی چون سن، جنس، شغل، استفاده از وسایل و امکانات بهداشتی، رفاهی، تفریحی و ... ارزیابی نمود. در همین راستا به مجموعه فعالیت هایی که افراد در نقش اجتماعی گوناگون انجام میدهند و همچنین ارزشی که جامعه و گروه های اجتماعی برای هر نقش قابل می شوند، پایگاه اجتماعی گفته می شود. در این میان معلم اساساً به دلیل نوع شغلی که دارد و همچنین نحوه ی ارتباط با افراد انسانی دارای پایگاهی ویژه در جامعه است؛ که در مقایسه با سایر پایگاه های مشاغل دیگر قابل مطالعه و بررسی است. آن چه که در این جا مورد مطالعه و تحقیق قرار گرفته است عبارت است: ارزیابی پایگاه شغل معلمی در مقایسه با سایر مشاغل در شهرستان مسجدسلیمان ". همچنین در این تحقیق به بررسی عوامل تأثیر گذار بر تعیین منزلت شغل معلمی نیز پرداخته شده است. جمعیت آماری این تحقیق را ۷۳۶ نفر از اولیاء دانش آموزان تشکیل میدهد. برای انجام کا پرسشنامه ای با تعداد سوالات باز و بسته برای آزمون ها فرضیات ساخته است؛ و همچنین برای تعیین جایگاه معلم در بین سایر مشاغل، سی شغل در نظر گرفته شده تا با دادن نمره جایگاه مشاغل عموماً و جایگاه معلم خصوصاً مشخص شود. در این مطالعه فرضیات در نظر گرفته شده که در آنها رابطه بین پایگاه اجتماعی معلم به عنوان متغیر وابسته امکانات مالی، مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی، جنسیت، سن و سابقه معلمی به عنوان متغیر مستقل مورد سنجش قرار گرفته است. بعد از تجزیه و تحلیل داده ها نتایج زیر بدست آمد: جایگاه معلمی در بین سایر مشاغل مشخص شده در رتبه هشتم قرار گرفت و معلوم شد که پایگاه اجتماعی معلم با امکانات مالی، رشته تحصیلی و مدرک تحصیلی ارتباط مستقیم دارد. همچنین مشخص شد که سن، جنس و سابقه تأثیر چندانی در میزان پایگاه اجتماعی معلم ندارد. پس از نتایج به دست آمده پیشنهاد می شود برای افزایش منزلت اجتماعی معلم در جامعه کاستی های مادی این شغل در حد امکان برطرف شود، امنیت و ثبات شغلی او تأمین شود و فرصت ها و بورس های علمی در اختیار او قرار گیرد و امکانات ارتقاء سطح تحصیلات برای او فراهم شود.

واژه های کلیدی: معلم، پایگاه اجتماعی، موقعیت اجتماعی، اولیاء دانش آموزان.

مقدمه:

مفهوم پایگاه یک اصطلاح جامعه شناختی است. از انواع عمده ی پایگاه های اجتماعی یکی پایگاه اجتماعی محقق است که آن عبارت است از: تحقق عمل پایگاه توسط فرد یا هر عامل یا کارگزار اجتماعی و معلمی یک پایگاه محقق است و دیگری پایگاه محول است. پایگاه اجتماعی را شماری عوامل تشکیل می دهند که در هر مورد تنوع می پذیرند نظیر شغل، در آمد، قدرت، تعلق قومی و تحصیلات. بطور کلی سن، جنسیت، وضع اجتماعی، حرفه ای و محیط اولیه تعیین کننده پایگاه هایی متفاوتند. اصولاً پایگاه اجتماعی تعیین کننده ی حقوق و وظایف انسانی و گروه های اجتماعی است. حال امروزه با توجه به اهمیتی که نهاد آموزش و پرورش در توسعه پایدار داراست، پایگاه اجتماعی معلم که نقش اساسی در امر آموزش را داراست و عوامل موثر بر آن بررسی و تحقیق خاصی را می طلبد؛ زیرا معلم دارای یک نقش تعیین کننده ای در دستگاه تعلیم و تربیت می باشد و خصوصاً در آموزش و پرورش جهان سوم به جهت آن که سایر امکانات آموزشی چندان از قوت برخوردار نیستند و مکملی از ارکان مهم آموزشی است.

شغل معلمی دارای اهمیت و اعتبار خاصی است که می تواند در عزت یا انحطاط یک جامعه اثر فراوانی داشته باشد و تربیت نسل آینده به عهده ی این بخش از اجتماع است به همین دلیل دارای ارزش و اعتباری ویژه در میان مردم می باشد. پس شناخت عواملی که پایگاه و منزلت معلم را در نزد افراد جامعه بالا یا پایین می آورد از اهم مسایل است و چنانچه به این عوامل توجه شود و سعی در رفع مشکلات آنان از طرف جامعه صورت گیرد و منزلت اجتماعی معلمین حفظ و تأمین شود بی تردید در امر آموزش اثرات بسیار عمیقی خواهد گذاشت. این امر ما را واداشت که دست به یک تحقیق در جهت بررسی عوامل موثر بر پایگاه معلم بزنیم و با تلاش خود خلاء موجود چنین تحقیقات اجتماعی را که بسیار مهم هستند پر کنیم. برعهده گرفتن یک نقش تا حدودی رضایت به داشتن یک پایگاه اجتماعی را آشکار می سازد و محول کردن نقش از سوی جامعه به فرد نیز می تواند لیاقت فردی شخص بر عهده گیرنده نقش را نشان دهد. به طور کلی با شکل گیری پایگاه اجتماعی فرد، در راستای آن هم به ارضای نیازهای درونی خود می پردازد و هم انتظارات دیگران را برآورده می سازد. در نهادهای اجتماعی انجام وظایف بر عهده ی افراد انسانی است که بدون استفاده از آنها قادر به انجام فعالیت نیستند. وجود انسان ها در نهاد ها امری است اجتناب نا پذیر. حال اگر نیروی انسانی دارای انگیزه و ایمان نسبت به سازمان باشد بازدهی او بالا و اگر بی انگیزه و منفی و با روحیه ضعیف در سازمان فعالیت کند بازدهی او پایین خواهد آمد. لذا ایجاد و تقویت منزلت و پایگاه اجتماعی کارکنان از امور بدیهی و لازم به شمار می آید؛ که این مسئله یکی از مشکل ترین و حساس ترین وظایف هر سازمان است.

محور اصلی تحقیق در اینجا ارزیابی پایگاه اجتماعی معلم در جامعه ی شهری مسجدسلیمان است. شواهد موجود گویای آن است که گر چه ذهنیت عمومی برای پایگاه اجتماعی معلم ارزش مثبت و نسبتاً بالایی قایل است ولی به نظر می رسد که این وضعیت در عمل تفاوت پیدا کرده و پایگاه اجتماعی معلم به طور عینی از سطح بالایی برخوردار نیست و در مقایسه با بعضی پایگاه های دیگر نمی تواند از مجال های رضایت بخشی برخوردار باشد.

بنابراین رفتار می تواند انگیزه ی معلمین ما را در انجام وظایف خود تحت تأثیر قرار داده و آن را تضعیف کند. به همین دلیل در این تحقیق محقق در پی آن است که عوامل موثر بر پایگاه و منزلت معلم را نزد اولیاء دانش آموزان را مشخص کرده و این که کدام عامل بیشترین تأثیر را در تعیین منزلت آنان و کدام یک کمترین اثر را داراست.

ضرورت و اهمیت تحقیق:

سازمان ها و ارگانها از وجود افراد انسانی جهت انجام امور و برای پیشبرد اهداف خود استفاده می کنند؛ و برای افراد نیز پایگاه و منزلتی می سازند که بر اساس آن مردم به داوری و قضاوت در مورد آنان خواهند پرداخت. معلمین نیز از این امر مستثنی نیستند و چنان که در جامعه دیده میشود نسبت به معلمان دیگر آن منزلت اجتماعی والا وجود ندارد و از قرآین برمی آید که شأن و منزلت معلم در نظر مردم کاهش یافته و برای آنها امری نگران کننده شده است.

در صورتی که در گذشته جوامع ارزش و اعتبار خاصی برای معلمان قایل بوده اند که در بازدهی آنان تأثیر زیادی داشته است اما امروزه کاهش اعتبار و منزلت معلمان تأثیرات سوء در آموزش و پرورش خواهد گذاشت؛ بنابراین بررسی پایگاه اجتماعی معلم از اهمیت زیادی برخوردار است و ضرورت آن در این است که با توجه به نظریه های جامعه شناختی و تمسک به متغیرهای موجود در آن که در خلق پایگاه اجتماعی معلمان موثر است باید بتوان تصورات رایج و واقعیات موجود را به گونه ای علمی بر هم منطبق نمود تا ذهنیت های موجود را مشخص نموده و جنبه های مثبت و منفی آن را ارزیابی کرد. سپس به بازتاب عملکرد معلمان در ذهن مردم پرداخت و با جمع بندی موارد فوق موقعیت ارزشی معلم در جامعه را روشن نمود و قضاوت دیگران را نسبت به آنان تشخیص داد. در پایان راهکارهایی در جهت ارتقاء پایگاه معلمی و منزلت آنان در نزد مردم ارایه شود. شاید این تحقیق بتواند بین نیازهای درونی معلمان و انتظارات مردم از آنان تلفیقی مناسب ایجاد نماید.

اهداف تحقیق:

اهداف کلی تحقیق: بررسی عوامل موثری که در پایگاه و منزلت اجتماعی معلم و چگونگی عملکرد، در جامعه شهرستان مسجده سلیمان

اهداف جزئی تحقیق: بررسی تعیین پایگاه شغل معلمی در میان سایر مشاغل

- بررسی تقویت پایگاه معلمی توسط مسئولین

- بررسی پایگاه اجتماعی یک شخص یا گروه در یک نظام اجتماعی در برابر دیگران

- بررسی پایگاه اجتماعی تعیین کننده ی حقوق و وظایف انسان ها و گروهها ی اجتماعی

فرضیات تحقیق:

۱- حرفه معلمی در مقایسه با پاره ای مشاغل در سطح بالا ارزیابی می شود.

۲- پایگاه اجتماعی معلم با امکانات مالی او ارتباط دارد.

۳- مدرک تحصیلی در پایگاه اجتماعی معلم موثر است.

۴- بین رشته تحصیلی معلم و پایگاه اجتماعی او ارتباط وجود دارد.

۵- جنسیت در پایگاه اجتماعی معلم موثر است.

۶- بین سابقه کار معلمی و پایگاه اجتماعی او ارتباط وجود دارد.

۷- سن معلم در پایگاه اجتماعی معلم تاثیر می گذارد.

پیشینه تحقیق:

وارنر در دهه ۱۹۳۰ با پشتیبانی کمیته روانشناسی صنعتی دانشگاه هاروارد به تحقیق در مورد پایگاه اجتماعی دست زد و معتقد بود که شاخص تقسیم بندی جامعه به طبقات و اقشار، پایگاه و منزلت اجتماعی است.

تحقیق دیگر مرتبط با موضوع به " مدل اکتسابی پایگاه " معروف است که دانکنت بلاو به آن پرداخته است در این تحقیق تلاش شده تا دریابند چه عواملی در تحصیل و اکتساب پایگاه موثر بوده اند؟

تحقیق بسط " مدل اکتسابی پایگاه با عنوان دیسکاسی " شهرت دارد و یافته های این تحقیق نشان می دهد که آمیزه یا امتزاج هر دو عامل اکتسابی و وراثت روی تحصیل پایگاه مشخص دخالت دارد.

همچنین در فدراسیون معلمان آمریکایی (AFT) تحقیقی را تحت "عنوان مقایسه معلمان ایالات متحده در سطح بین الملل، بررسی تطبیق حقوق معلمان، تربیت معلمان و شرایط آنان " به انجام رسانده است در این تحقیق آمده است:

حقوقی که به آموزگاران ابتدایی می پردازند، آموزشی که به آنها می دهند و احترامی که برای آنها قایلند به طور چشمگیری کمتر از دبیران است و حقوق کمتر بازتاب تحصیلات کمتر معلمان می باشد. متأسفانه مفهوم واضح آن ناچیز شمردن نقش معلمان ابتدایی نسبت به دبیران است.

و بررسی جدول حقوقی کشورهای مطالعه شده این پژوهش نشان می دهد که ایالات متحده و فرانسه در پرداخت حقوق آموزگاران ابتدایی پایین تر از میانگین قرار دارد.

تحقیق دیگری که با " بررسی علل عدم رغبت دانش آموزان ممتاز به تحصیل در رشته های دبیری و مراکز تربیت معلم " به وسیله حسن علی پناهی در سال ۱۳۷۳ به انجام رسیده و نتایج زیر حاصل آمده است: پایین بودن سطح در آمد افراد شاغل در آموزش و پرورش " معلمان " باعث کمتر شدن رغبت دانش آموزان به تحصیل در رشته های دبیری شده است به نظر معلمان پاسخ دهنده جایگاه اجتماعی معلمان در جامعه پایین تر از اقشار دیگر است.

تحقیق محمد عباس زاده که هم به عنوان " بررسی عوامل موثر در رضایت معلمان به منظور ارایه راه حل برای ایفای نقش حرفه ای آنان " که بر روی ۲۰۵ نفر از معلمان شهر ارومیه انجام داده است نتایج مشابهی را ارایه می نماید.
۳۴/. در صورت توانایی شغل دیگری اختیار می کند.

۸۹/. شغل معلمی را دوست داشته و از روی علاقه شخصی به آن روی آورده اند.

۷۵/. خواهان افزایش اعتبار و حیثیت اجتماعی خود هستند.

۷۲/. نارضایتی خود را به واسطه عدم امکانات رفاهی در آموزش و پرورش اعلام داشته اند.

۳۷/. معتقدند حقوق در یافتی آنان کفایت زندگی شان را نمی دهد.

" پژوهشی دیگر در باره ی این که اجتماع از معلم چه انتظاری دارد انجام گرفت و به این نتیجه رسید که از معلم انتظاری می رود که تمام حرکات در رفتارش بر مبنای ارزش های اجتماعی باشد و سرمشق خوبی از رفتار و اخلاق باشد و هیچ گناهی مرتکب نشود. معلم باید یک انسان بی طرف و قاضی درست باشد. (ماسگریو، ۱۳۵۷، ص ۱۹)

تحقیقی که قاسمی پویا در مورد حرفه معلمی انجام داد هم مسئله مادیات و رفاه زندگی که باید مورد توجه مسئولان قرار گیرد به طوری که معلم بتواند با خیال آسوده به پرورش فراگیران بپردازد و هم مقام معنوی معلم که جامعه باید آن را بیش از پیش بالا ببرد. " بنابراین معلم به تنهایی نمی تواند نگرش جامعه را به حرفه خود تغییر دهد ولی کوشش او نیز بی ثمر نخواهد بود. تغییر این نگرشها زمان لازم دارد و این تغییرها بیشتر در گرو چگونگی تکامل اجتماعی است و اقدامات فردی می توانند عوامل نیرو بخش و تقویت کننده تکامل اجتماعی باشد" (قاسمی پویا، ۱۳۷۹، ۳۴)

تحقیقی دیگر احمد کرم حسن زاده در لرستان با عنوان " بررسی پایگاه اجتماعی معلم در جامعه " در سال تحصیلی ۷۶-۷۵ بر روی نمونه ۹۶۰ نفر از سرپرست خانواده های نقاط شهری انجام شده است فرضیه هایش به شرح زیر مورد تأیید قرار گرفته و تقریباً به نتایج مشابهی با سایر تحقیقات مرتبط رسیده است.

- مشارکت معلمان در امور اجتماعی بالا رفتن پایگاه اجتماعی آنان می شود.

- نوع رفتار معلمان با دانش آموزان در تعیین پایگاه اجتماعی آنان موثر است.

- ایجاد ارتباط مداوم بین اولیاء و مربیان در بالا بردن پایگاه اجتماعی معلم موثر است.

- افراد کم درآمد در مقایسه با افراد پردرآمد ارزش و احترام بیشتری برای شغل معلمی قایل هستند.

در تحقیقی که با عنوان " بررسی جایگاه اجتماعی معلمان ابتدایی، راهنمایی و متوسطه از دیدگاه خود آنان و اولیاء دانش آموزان " به وسیله حسین شعبانی در سال ۱۳۷۸ انجام گرفته و نتایج ذیل حاصل آمده است:

- عامه مردم در باره معلمان در هر دوره تحصیلی که به کار اشتغال دارند دیدگاه یکسانی دارند و اشتغال در دوره تحصیلی به خصوص تأثیری در میزان جایگاه اجتماعی آنان در نظر مردم ندارند

- معلمان ابتدایی جایگاه خود را بیش از همه و پس از آن معلمان راهنمایی جایگاه خود را از معلمان دوره متوسطه بیشتر دانسته اند.

اولیاء دانش آموزان (مردم) جایگاه اجتماعی معلمان را (از هر دوره تحصیلی که هستند) از خود معلمان مثبت تر ارزیابی نموده اند.

روش شناسی تحقیق: جامعه آماری، حجم نمونه

تحقیق حاضر از نوع توصیفی - تحلیلی است که از یک سو به مطالعه نگرش مردم و جامعه نسبت به معلم می پردازد و از سوی دیگر به شناسایی و درک عوامل موثر بر پایگاه اجتماعی معلم در جامعه پرداخته می شود. در این روش فهرستی از نمادهای منزلتی در اختیار فرد قرار می گیرد و او با انتخاب گزینه های مربوط به هر سؤال پایگاه اجتماعی معلم را مشخص می کند و درعین حال با آرایه مشاغل و حرف مختلف از فرد خواسته می شود تا با دادن نمره به آنان وضعیت شغل معلمی را ما بین سایر حرف مشخص و معلوم کند.

جامعه آماری:

جامعه در حقیقت شامل همه عناصری است که موضوع یک پژوهش معین در آن مصداق پیدا می کند و مایل هستیم در باره آن استنباط کنیم.

جامعه می تواند محدود یا نامحدود باشد. جامعه محدود آن است که حدود و مقدار عناصر آن کاملاً مشخص باشد و چنانچه عناصر یک جامعه دقیقاً مشخص نباشد جامعه نامحدود خوانده می شود. حدود هر جامعه پژوهش بر پایه تعریف آن مشخص می شود و تعریف جامعه از طریق تلفیق ویژگی های مشترکی که عناصر آن جامعه دارا است و از لحاظ موضوع پژوهش نیز مهم تلقی می شود بیان می گردد.

جمعیت مورد مطالعه این تحقیق، اولیاء دانش آموزان دوره متوسطه شهر مسجدسلیمان در سال ۱۳۸۹ می باشد. پژوهشگران غالباً توانایی اجرای پژوهش بر کل اعضای جامعه را ندارند به همین دلیل خود را به نمونه کوچکی محدود می کنند یکی از تصمیمات مهمی که پژوهشگران در پیش روی دارد انتخاب نمونه است. نمونه ای که باید نماینده جمعیتی باشد که پژوهشگر قصد تعمیم یافته های تحقیق را به آن دارد. (دلاور، ۱۳۷۴، ۱۰۹)

حجم نمونه:

حجم نمونه در این تحقیق عبارتند از ۷۳۶ نفر از اولیاء دانش آموزان که با استفاده از روش نمونه گیری طبقه ای اندازه گیری شده است. فرمول مورد استفاده $N = \frac{6^2 \cdot 2a^2}{d^2}$ می باشد از اجرای پیش آزمون انحراف استاندارد ۴/۹ حاصل شد که با توجه به اینکه دو نوع مدرسه در نظر گرفته شد. عدد بدست آمده از محاسبه فرمول برای تعیین حجم نمونه ضرب در عدد ۲ نموده تا کل نمونه محاسبه شود. ابتدا فهرست اسامی دبیرستان ها و تعداد دانش آموزان در یافت گردید آن گاه مدارس را با توجه به اظهار نظر کارشناسان به لحاظ وضعیت اقتصادی - اجتماعی به دو دسته مرفه (برخوردار) و نامرفه (نیمه برخوردار) تقسیم گردید و مدارس پسرانه مرفه به همان تعداد دختران مرفه و همچنین مدارس پسرانه نامرفه و دختران نامرفه بطور تصادفی انتخاب شدند و سپس پرسشنامه حاضر در اختیار والدین دانش آموزان مدارس قرار گرفت و دانش آموزان نیز به روش سیستماتیک انتخاب شدند.

یافته های تحقیق و تجزیه و تحلیل اطلاعات:

۱- توصیف ویژگی های فردی و خانوادگی پاسخ گویان:

- از کل ۷۳۶ نفر ۶۵/۰۹ مرد و ۲۷/۱۶ زن هستند و ۷/۲ جنسیت خود را ابراز نکردند. از نظر تحصیلات: ۲/۵ بیسواد، ۸/۱ دارای تحصیلات ابتدایی، ۱۷/۷ دارای مدرک سیکل، ۳۵/۲ دیپلم، ۱۳/۵ دارای مدرک فوق دیپلم، ۱۱/۷ دارای مدرک لیسانس، ۲/۷ دارای مدرک فوق لیسانس و بالاترین بوده اند. ۸/۳ نیز وضع تحصیلی خود را مشخص نکرده اند.

- از نظر وضعیت اشتغال: ۴۴/۸٪ شاغل در ادارات، ۱۵/۷٪ خانه دار، ۱۸/۲٪ دارای شغل آزاد، ۹/۰٪ شاغل در آموزش و پرورش، ۱/۰۸٪ بیکار و ۱۱/۷٪ نیز وضع شغلی خود را مشخص نکردند. در تجزیه و تحلیل داده ها و فراهم کردن اطلاعات مورد نیاز در این تحقیق از شاخص های آمار توصیفی جدول توزیع فراوانی، درصد میانگین، حداقل و حداکثر استفاده شد؛ و جهت تحلیل داده ها از آزمون های همبستگی، تحلیل همبستگی چند گانه (رگرسیون) و آزمون X^2 (کای دو) یک عاملی استفاده شده است. محاسبات آماری این پژوهش به وسیله نرم افزار SPSS انجام گرفت. ابتدا داده ها از پرسشنامه به صورت کدیک استخراج شد و وارد کامپیوتر گردید بعد از تنظیم داده ها توسط نرم افزار تحلیل آماری، تحلیل گردیده است سطح معنی داری برای آزمون آماری ۰/۹۵ اطمینان در نظر گرفته شده است.

* آزمون فرضیه یک پژوهش:

حرفه معلمی در مقایسه با پاره ایی مشاغل در سطح بالا ارزیابی می شود. در پرسشنامه به ۳۰ شغل مطرح شده نمرات بین ۱۰۰ تا ۱ داده شد و شغل معلمی با میانگین ۶۱/۵۶ بعد از مشاغلی مانند استاد دانشگاه با میانگین ۱۷/۷۷، پزشک با میانگین ۷۹/۷۶، دندانپزشک با میانگین ۷۳/۲۰، مهندس با میانگین ۴۴/۷۲، خلبان با میانگین ۶۷/۷۰، قاضی دادگاه میانگین ۱۸/۶۶ و وکیل دادگستری میانگین ۷۱/۶۳ قرار داد. چنانکه از نتیجه استنباط می شود میزان در آمد و پرستیژ اجتماعی در پایگاه اجتماعی تأثیر به سزایی دارد و ۲۱ شغل بعدی در رده های بعد از معلمی قرار گرفتند با توجه به اینکه بعضی مشاغل دارای در آمد بسیار زیادی می باشند اما در پایگاه اجتماعی در آمد به تنهایی مطرح نیست.

آزمون فرضیه دو پژوهش:

پایگاه اجتماعی معلم با امکانات مالی او ارتباط دارد.

جدول ۱: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی و امکانات مالی

رتبه ۵		رتبه ۴		رتبه ۳		رتبه ۲		رتبه ۱		گروه بندی پایگاه اجتماعی
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	وضعیت امکانات مالی
۹/۵	۴۲	۳/۲	۱۴	۷	۳	۲	۹	۳/۶	۱۶	ضعیف
۶۰/۷	۲۶۷	۲۲	۹۷	۱۰/۹	۴۸	۱۴/۳	۶۳	۱۳/۴	۵۹	متوسط
۲۹/۸	۱۳۱	۱۲/۷	۵۶	۴/۱	۱۸	۵/۹	۲۶	۷	۳۱	خوب
۱۰۰	۴۴۰	۳۸	۱۶۷	۱۵/۷	۶۹	۲۲/۵	۹۸	۲۴/۱	۱۰۶	جمع

در جدول ۱- گروه بندی پایگاه اجتماعی به صورت یک طیف ۴ قسمتی در آمده و وضعیت اقتصادی نیز یک طیف سه قسمتی ضعیف، متوسط و خوب مشخص شده است. با توجه به کمیت مربع کای X^2 بدست آمده که برابر است با ۰/۲۴؛ و در سطح ۰/۵ کوچکتر می باشد جدول ۱ نشان می دهد که امکانات مالی در پایگاه اجتماعی معلم تأثیر دارد. لازم به ذکر است که گروه بندی های پایگاه اجتماعی در قسمت روش های آماری توضیح داده شده است برای مشخص شدن رابطه بین امکانات مالی و پایگاه اجتماعی از آزمون کمیت مربع کای X^2 استفاده شده است. از آنجایی که شاخص ترکیبی امکانات مالی عواملی مانند در آمد، داشتن منزل مسکونی، محله زندگی، وسایل رفاهی، میزان تفریحات و مسافرت ها و داشتن وسیله شخصی و... در ترکیب آن به کار گرفته شده است.

جدول ۲: جدول توافقی گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمان با میزان در آمد

جمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		میزان در آمد
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۴/۶	۱۲۳	۱/۲	۶	۳/۸	۱۹	۱۷/۲	۶۱	۳/۸	۱۹	۳/۶	۱۸	ضعیف
۲۲/۲	۱۱۱	۰/۱	۵	۰/۲	۱۰	۱۳/۶	۶۸	۳/۶	۱۸	۲	۱۰	متوسط
۱۵/۸	۷۹	۰/۶	۳	۱/۴	۷	۹/۲	۴۶	۳/۴	۱۷	۴/۶	۶	عالی
۳۷/۵	۱۸۸	۲/۲	۱۱	۳/۶	۱۸	۲۲	۱۱۰	۵/۲	۲۶	۴/۶	۲۳	خیلی عالی
۱۰۰	۵۰۱	۵	۲۵	۱۰/۸	۵۴	۵۶/۹	۲۸۵	۱۶	۸۰	۱۱/۴	۵۷	جمع

جدول ۲- رابطه بین پایگاه اجتماعی معلم با میزان در آمد را نشان می دهد و از آنجایی که کمیت مربع کای X^2 به دست آمده برابر ۰.۵۸ می باشد و در سطح معنی دار ۰.۵ کوچکتر است پس می توان نتیجه گرفت که رابطه معنی داری بین پایگاه اجتماعی معلمان و میزان در آمد وجود دارد و فرضیه صفر پژوهش رد می شود.

جدول ۳: جدول توافقی گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمان با داشتن منزل مسکونی

جمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		داشتن منزل مسکونی
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۴/۵	۱۲۰	۳/۱	۱۵	۴/۹	۲۴	۹	۴۴	۳/۷	۱۸	۳/۹	۱۹	ضعیف
۲۲/۱	۱۰۸	۲/۲	۱۱	۲/۵	۲۲	۸	۳۹	۳/۳	۱۶	۴/۱	۲۰	متوسط
۱۵/۵	۷۶	۸	۴	۳/۳	۱۶	۷/۸	۳۸	۱/۸	۹	۱/۸	۹	عالی
۳۷/۸	۱۸۵	۴/۷	۲۳	۵/۹	۲۹	۱۴/۱	۶۹	۷/۶	۳۷	۵/۵	۲۷	خیلی عالی
۱۰۰	۴۸۹	۱۰/۸	۵۳	۱۸/۶	۹۱	۳۸/۹	۱۹۰	۱۶/۴	۸۰	۱۵/۳	۷۵	جمع

جدول ۳- رابطه بین پایگاه اجتماعی معلم با داشتن منزل مسکونی نشان می دهد و چون کمیت مربع کای X^2 بدست آمده برابر با ۰.۴۴ می باشد در سطح معنی داری ۰.۵ < می توان نتیجه گرفت که بین پایگاه اجتماعی معلمان و داشتن منزل مسکونی رابطه وجود دارد.

جدول ۴: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمین با محله زندگی آنها

جمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		محله زندگی
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۴/۱	۱۱۵	۲/۳	۱۱	۳/۱	۱۵	۷/۵	۳۶	۵/۶	۲۷	۵/۴	۲۶	ضعیف
۲۲/۲	۱۰۶	۱/۶	۳	۳/۳	۱۶	۹/۴	۴۵	۵/۴	۲۶	۳/۳	۱۶	متوسط
۱۶/۳	۷۸	۲/۱	۱۰	۲/۷	۱۳	۷/۱	۳۴	۳/۳	۱۶	۱	۵	عالی
۳۷/۴	۱۷۹	۳/۱	۱۵	۶/۹	۳۳	۱۱/۳	۵۴	۱۰/۵	۵۰	۵/۶	۲۷	خیلی عالی
۱۰۰	۴۷۸	۸/۲	۳۹	۱۶/۱	۷۷	۳۵/۴	۱۶۹	۲۴/۹	۱۱۹	۱۵/۵	۷۴	جمع

جدول ۴- رابطه بین پایگاه اجتماعی معلمین با محله زندگی آنها را نشان می دهد چون کمیت مربع کای X^2 بدست آمده برابر با ۰.۴۱ می باشد در سطح معنی دار ۰.۵ کوچکتر است می توان نتیجه گرفت که بین پایگاه اجتماعی معلم و محله زندگی او رابطه وجود دارد.

جدول ۵: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمین با میزان برخورداری از امکانات و وسایل رفاهی

جمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		برخورداری از امکانات
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۴/۶	۱۲۱	۲/۲	۱۱	۳/۷	۱۸	۹/۱	۴۵	۴/۳	۲۱	۵/۵	۲۶	ضعیف
۲۲/۲	۱۰۹	۱/۰	۵	۴/۳	۲۱	۹/۳	۴۶	۳/۹	۱۹	۳/۷	۱۸	متوسط
۱۵/۹	۷۸	۱/۰	۵	۲/۴	۱۲	۷/۳	۳۶	۷/۳	۱۸	۱/۴	۷	عالی
۳۷/۴	۱۸۴	۳/۵	۱۷	۶/۷	۳۳	۱۵/۷	۷۷	۶/۹	۳۴	۴/۷	۲۳	خیلی عالی
۱۰۰	۴۹۲	۷/۷	۳۸	۱۷/۱	۸۴	۴۱/۵	۲۰۴	۱۸/۷	۹۲	۱۵	۷۴	جمع

جدول ۵- رابطه بین پایگاه اجتماعی معلمین با میزان برخورداری از امکانات را نشان می دهد. و چون کمیت مربع کای X^2 بدست آمده برابر با ۰.۴۹ می باشد در سطح معنی داری بزرگ تر از ۰.۵ است. می توان نتیجه گرفت بین پایگاه اجتماعی معلم و برخورداری از امکانات او رابطه معنی داری وجود ندارد.

جدول ۶: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمین با میزان تنوع تفریحات و مسافرت ها

تجمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		تنوع تفریحات و مسافرتها
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۴/۴	۱۲۰	۳/۱	۱۵	۶/۷	۳۳	۷/۱	۳۵	۴/۷	۲۳	۲/۹	۱۴	ضعیف
۲۱/۸	۱۰۷	۲	۱۰	۴/۳	۲۱	۸/۱	۴۰	۴/۳	۲۱	۳/۱	۱۵	متوسط
۱۶/۱	۷۹	۲/۲	۱۱	۳/۱	۱۵	۶/۳	۳۱	۲/۹	۱۴	۱/۶	۸	عالی
۳۷/۷	۱۸۵	۵/۳	۲۶	۹	۴۴	۱۴/۷	۷۲	۶/۱	۳۰	۲/۶	۱۳	خیلی عالی
۱۰۰	۴۹۱	۱۲/۶	۶۲	۲۳	۱۱۳	۳۶/۳	۱۷۸	۱۷/۹	۸۸	۱۰/۲	۵۰	جمع

جدول ۶ - رابطه بین پایگاه اجتماعی معلمین با میزان تنوع تفریحات و مسافرت های آنها را نشان می دهد؛ و چون کمیت مربع کای X^2 بدست آمده برابر با ۰/۶۱، در سطح معنی داری ۰/۰۵، بزرگتر می باشد. می توان نتیجه گرفت بین پایگاه اجتماعی معلم و تنوع تفریحات و مسافرت های او رابطه معنی داری وجود ندارد.

جدول ۷: توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمین با داشتن وسیله شخصی

تجمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		داشتن وسیله شخصی
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۴	۱۱۷	۴/۶	۲۴	۴/۶	۲۴	۳/۹	۱۹	۳/۹	۱۹	۳/۹	۱۹	ضعیف
۲۲/۴	۱۰۹	۳/۵	۱۷	۴/۹	۲۴	۹/۸	۴۳	۲/۵	۱۲	۲/۷	۱۳	متوسط
۱۵/۸	۷۷	۱/۸	۹	۳/۹	۱۹	۵/۷	۲۸	۳/۳	۱۶	۱	۵	عالی
۳۷/۸	۱۸۴۱۸ ۴	۹/۴	۴۶	۸/۸	۴۳	۱۰	۴۹	۵/۷	۲۸	۳/۷	۱۸	خیلی عالی
۱۰۰	۴۸۷	۱۹/۷	۹۶	۲۲/۶	۱۱۰	۳۱	۱۵۱	۱۵/۴	۷۵	۱۱/۳	۵۵	جمع

جدول ۷ - رابطه بین پایگاه اجتماعی معلمین با داشتن وسیله شخصی آنها را نشان می دهد؛ و چون کمیت مربع کای X^2 بدست آمده برابر با ۰/۰۵۷، در سطح معنی داری ۰/۰۵، کوچکتر می باشد. می توان نتیجه گرفت بین پایگاه اجتماعی معلم و داشتن وسیله نقلیه او رابطه معنی داری وجود دارد.

***آزمون فرضیه سوم پژوهش:**

رشته تحصیلی در پایگاه اجتماعی معلم موثر است.

جدول ۸: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمان با رشته تحصیلی

جمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		داشتن وسیله شخصی
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۴/۲	۱۱۶	۲/۱	۱۰	۳/۱	۱۵	۷/۷	۳۷	۷/۱	۳۴	۴/۲	۲۰	ضعیف
۲۱/۵	۱۰۳	۱/۷	۸	۲/۳	۱۱	۷/۹	۳۸	۵/۸	۲۹	۳/۸	۱۸	متوسط
۱۶/۱	۷۷	۱/۳	۶	۲/۷	۱۳	۵/۰	۲۴	۵/۶	۲۷	۱/۵	۷	عالی
۳۸/۲	۱۸۳	۴/۴	۲۱	۴/۸	۲۳	۱۱/۵	۵۵	۱۰/۴	۵۰	۷/۱	۳۴	خیلی عالی
۱۰۰	۴۷۹	۹/۴	۴۵	۱۲/۹	۶۲	۳۲/۲	۱۵۴	۲۹	۱۳۹	۱۶/۵	۷۹	جمع

جدول ۸- رابطه بین پایگاه اجتماعی معلمان با رشته تحصیلی آنها را نشان می دهد و چون کمیت مربع کای X^2 بدست آمده برابر با ۰.۷، معنی داری ۰.۵، کوچکتر می باشد می توان نتیجه گرفت بین پایگاه اجتماعی معلم و رشته تحصیلی او رابطه معنی داری وجود دارد. پس فرضیه صفر پژوهش رد می شود.

***آزمون فرضیه چهارم پژوهش:**

بین مدرک تحصیلی معلم و پایگاه اجتماعی او ارتباط وجود دارد.

جدول ۹: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی با سطح تحصیلات (مدرک)

جمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		مدرک تحصیلی
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۳/۹	۱۱۵	۲/۱	۱۰	۳/۳	۱۶	۶/۸	۳۳	۵/۲	۲۵	۶/۴	۳۱	ضعیف
۲۲/۴	۱۰۸	۱/۷	۸	۲/۳	۱۱	۷/۳	۳۵	۸/۵	۴۱	۲/۷	۱۳	متوسط
۱۶	۷۷	۱	۵	۲/۵	۱۲	۵/۴	۲۶	۵/۲	۲۵	۱/۹	۹	عالی
۳۷/۸	۱۸۲	۳/۷	۱۸	۸/۱	۳۹	۶/۸	۳۳	۹/۸	۴۷	۹/۳	۴۵	خیلی عالی
۱۰۰	۴۸۲	۹/۵	۴۱	۱۶/۲	۷۸	۲۶/۳	۱۲۷	۲۸/۶	۱۳۸	۲۰/۳	۹۸	جمع

جدول ۹- رابطه بین پایگاه اجتماعی معلمان با سطح تحصیلات آنها را نشان می دهد؛ و چون کمیت مربع کای X^2 به دست آمده برابر با ۰۰۱۶/۰، در سطح معنی داری ۰۵/۰، کوچکتر می باشد. می توان نتیجه گرفت بین پایگاه اجتماعی معلم و سطح تحصیلات آنها رابطه وجود دارد؛ بنابراین فرضیه صفر پژوهش رد می شود.

***آزمون فرضیه پنجم پژوهش:**

جنسیت در پایگاه اجتماعی معلم موثر است.

جدول ۱۰: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمان با جنسیت

جمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		نوع جنسیت
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۴/۱	۱۱۸	۱/۲	۶	۲	۱۰	۵/۳	۲۶	۹/۲	۴۵	۶/۳	۳۱	ضعیف
۲۱/۹	۱۰۷	۸	۴	۲/۷	۱۳	۷/۸	۳۸	۷	۳۴	۳/۷	۱۸	متوسط
۱۶/۲	۷۹	۱	۵	۱/۲	۶	۴/۷	۲۳	۶/۳	۳۱	۲/۹	۱۴	عالی
۳۷/۸	۱۸۵	۲	۱۰	۱/۶	۸	۹/۸	۴۸	۱/۱۵	۷۴	۹/۲	۴۵	خیلی عالی
۱۰۰	۴۸۹	۵/۱	۲۵	۷/۶	۳۷	۲۷/۶	۱۳۵	۱۶/۳۷	۱۸۴	۲۲/۱	۱۰۸	جمع

جدول ۱۰- رابطه بین پایگاه اجتماعی معلمان با جنسیت آنها را نشان می دهد؛ و چون کمیت مربع کای X^2 به دست آمده برابر با ۰۲۴/۰، در سطح معنی داری ۰۵/۰، بزرگتر می باشد؛ بنابراین می توان نتیجه گرفت بین پایگاه اجتماعی معلم و جنسیت رابطه وجود ندارد. پس فرضیه صفر پژوهش تأیید و فرضیه خلاف رد می شود.

***آزمون فرضیه ششم پژوهش:**

بین سابقه کار معلمی و پایگاه اجتماعی او ارتباط وجود ندارد.

جدول ۱۱: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمان با سابقه کار

جمع		بسیار زیاد		زیاد		متوسط		کم		بسیار کم		سابقه کار
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	گروه بندی پایگاه اجتماعی
۲۳/۸	۱۱۶	۱/۴	۷	۸	۴	۵/۵	۲۷	۶	۴۲	۷/۴	۳۶	ضعیف
۲۲/۳	۱۰۹	۶	۳	۱/۲	۶	۵/۷	۲۸	۱۰/۲	۵۰	۴/۵	۲۲	متوسط
۱۶/۲	۷۹	۸	۴	۱/۲	۶	۳/۶	۱۹	۷/۴	۳۶	۲/۹	۱۴	عالی
۳۷/۷	۱۸۴	۲/۵	۱۱	۱/۸	۹	۸	۳۹	۱۶/۴	۸۰	۹/۲	۴۵	خیلی عالی
۱۰۰	۴۸۸	۵/۱	۲۵	۵/۱	۲۵	۲۳/۲	۱۱۳	۴۲	۲۰۸	۲۴	۱۱۷	جمع

جدول ۱۱- جدول توافقی رابطه بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمان با سابقه کاری آنها را نشان می دهد؛ و چون کمیت مربع کای X^2 به دست آمده برابر با ۰.۶۲. در سطح معنی داری ۰.۵. بزرگتر می باشد پس می توان نتیجه گرفت بین پایگاه اجتماعی معلم و سابقه کاری رابطه وجود ندارد.

*آزمون فرضیه هفتم پژوهش:

سن معلم در پایگاه اجتماعی معلم تأثیر می گذارد.

جدول ۱۲: جدول توافقی بین گروه بندی پایگاه اجتماعی معلمان با متغیر سن

گروه بندی پایگاه اجتماعی	سن		بسیار کم		کم		متوسط		زیاد		بسیار زیاد		جمع
	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	
ضعیف	۱۹	۳/۹	۳۳	۶/۸	۲۹	۶	۲۳	۴/۸	۱۴	۲/۵	۱۱۶	۲۴/۴	
متوسط	۱۳	۲/۷	۲۴	۷/۲	۲۳	۴/۸	۸	۱/۷	۸	۱/۷	۱۰۵	۲۱/۵	
عالی	۹	۱/۹	۲۰	۴/۱	۳۱	۶/۴	۹	۱/۹	۱۰	۲/۱	۷۹	۱۶/۴	
خیلی عالی	۳۰	۶/۲	۴۶	۹/۵	۵۳	۱۱	۳۰	۶/۲	۲۴	۵	۱۰۳	۳۷/۹	
جمع	۷۱	۱۴/۷	۱۲۳	۲۵/۵	۱۴۸	۳۰/۶	۸۵	۱۷/۶	۵۶	۱۱/۶	۴۸۵	۱۰۰	

جدول ۱۲- جدول توافقی رابطه بین گروه بندی پایگاه اجتماعی با سن را نشان می دهد و چون کمیت مربع کای X^2 به دست آمده برابر با ۰.۵۳. در سطح معنی داری ۰.۵. بزرگتر می باشد. پس می توان نتیجه گرفت بین پایگاه اجتماعی معلم و سن رابطه معنی داری وجود ندارد.

بحث و نتیجه گیری:

نتایج حاصله بشرح ذیل به اختصار آورده می شود.

معلم از نقش خاصی در جامعه برخوردار است و در تمامی جوامع دیدگاهی تقریباً یکسان نسبت به او وجود دارد. در نگاه همگان معلم اسطوره ایی از خوبی ها، نیکی ها و مخزنی از علوم قدیم و جدید است، لذا جایگاهی که برای او متصور هستند بسیار رفیع و بالا می باشد. البته این تصورات با تخیلات و آرمان های افراد در هم آمیخته شده و گاه از واقعیات دور می شود.

در این پژوهش سعی شده است عواملی که بر پایگاه اجتماعی معلم موثر است تا حدی شناخته شود تا در صورت امکان برای رفع پاره ای مشکلات موجود معلمان تلاش شود. پس از آزمایش فرضیات تحقیق تعیین جایگاه شغل معلمی به دو شیوه صورت گرفت: ۱- شناسایی ارزش گذاری ذهنی پاسخگویان نسبت به پایگاه اجتماعی معلم در جامعه

۲- ارزش گذاری پایگاه های شغلی موجود در جامعه و شناسایی جایگاه معلم در این ساختار. فرضیات یک و دو و سه و (H_0) رد و فرضیات تحقیق (H_1) در سطح معنی داری $A=0.5$ پذیرفته شدند.

فرضیه اول جایگاه را در بین سایر مشاغل مشخص و معلوم می کند.

فرضیه دوم ارتباط شغل معلمی را با امکانات مالی او می‌سنجد و این نشان می‌دهد که وضعیت مالی در پایگاه اجتماعی تأثیر گذار می‌باشد. با توجه به این که این زمان داشتن پول یعنی رسیدن به تمام خواسته‌های مادی و معنوی و این امر روز به روز پررنگ تر و قوی تر می‌شود. فرضیات سوم و چهارم ارتباط مستقیمی بین رشته تحصیلی و مدرک تحصیلی با پایگاه اجتماعی معلم را مشخص کردند و این امر نشان دهنده‌ی این است که این دو متغیر می‌توانند در پایگاه اجتماعی معلم تأثیر داشته باشند. فرضیه پنجم که رابطه بین جنسیت و پایگاه اجتماعی معلم و فرضیه ششم که تأثیر سن را در پایگاه اجتماعی معلم و فرضیه هفتم که ربط سابقه معلمی با پایگاه اجتماعی او را می‌سنجد هر سه رد شدند و فرضیه صفر پذیرفته شد. با بررسی اجمالی مباحث مطرح شده در جامعه می‌توان گفت: در حال حاضر بیشتر اظهار نظر مردم را جمع به پایگاه اجتماعی معلم بر اساس میزان درآمد، وضعیت و امکانات مالی - رفاهی و میزان تحصیلات و رشته‌های خاص می‌باشد. مطالعه‌ی کنونی با هدف آگاهی از نگرش مردم نسبت به معلم و تعیین منزلت او در شهر مسجسدسلیمان سازماندهی شد که در ذیل به طرح نتایج کلی مطالعه انجام شده می‌پردازیم:

- ۱- مطالعه کنونی به ما نشان می‌دهد که جایگاه معلم در بین سایر مشاغل نسبتاً بالا ارزیابی شده و از بین سی شغل مطرح شده با میانگین ۵۶/۶۱ در گروه هشتم قرار گرفت و با توجه به میانگین سایر مشاغل معلوم می‌شود که جمعیت مورد مطالعه مسایل مادی، امور معنوی و پرستیژ اجتماعی را در نظر داشته‌اند.
- ۲- براساس یافته‌های مطالعه‌ی کنونی جامعه شهری مسجسدسلیمان از مسایل اقتصادی، اوضاع مادی، امکانات مالی - رفاهی در تعیین پایگاه اجتماعی از اهمیت خاصی برخوردار می‌باشند. وضعیت مالی و درآمدی در جامعه امروزی ایران تأثیر شدیدی در ارزش گذاری‌های رایج دارد.
- ۳- در تعیین پایگاه اجتماعی معلم رشته تحصیلی او دارای مرتبه بالایی است مخصوصاً رشته‌هایی مثل ریاضیات، فیزیک، شیمی نسبت به سایر رشته‌ها ارتباط بسیار قوی تری با پایگاه اجتماعی معلم نشان داده‌اند. به نظر می‌رسد که پاسخگویان برای رشته‌های خاص ارزش گذاری ذهنی بیشتر در نظر دارند.
- ۴- یکی از عناصر مهم در تعیین پایگاه اجتماعی از نظر پاسخ‌گویان مدرک تحصیلی می‌باشد که در این جا به سه صورت: مدرک دیپلم برای آموزگار، مدرک فوق دیپلم برای دبیر راهنمایی و مدرک لیسانس برای دبیر دبیرستان در نظر گرفته شده بود. شاید این موضوع به صورت تلویحی بر می‌گردد به مسایل مادی و هم چنین به نوعی بعد معنوی مسئله که همان تحصیلات بیشتر مورد نظر است.
- ۵- با توجه به نظرات جمعیت مورد مطالعه به نظر می‌رسد که جنسیت سهم چندانی در تعیین پایگاه اجتماعی معلم ندارد و برای آنان معلم زن و معلم مرد تفاوت زیادی با یکدیگر ندارند.
- ۶- سابقه معلم یکی از عواملی مانند سنجش پایگاه اجتماعی معلم بود که از نظر پاسخ‌گویان دارای اهمیت چندانی نبود به طور کلی حرفه معلمی با هر سنواتی که گذرانده باشد دارای پایگاه یکسانی می‌باشد.
- ۷- طبق نتایج بدست آمده در مورد سؤال هفتم پژوهش که در زمینه میزان تأثیر سن در پایگاه اجتماعی معلم است می‌توان گفت که سن معلم برای پاسخ‌گویان اهمیت لازم را دارا نبوده و نمی‌توان از آن به عنوان عنصر تعیین کننده در پایگاه اجتماعی معلم سخن گفت.

پیشنهادات:

نقش شگفت‌انگیز تعلیم و تربیت در زندگی انسان بر هیچ خردمندی پوشیده نیست و تا کنون هم ضرورت آن در مورد تردید قرار نگرفته است چرا که تعلیم و تربیت صحیح می‌تواند فرد را به اوج ارزش‌ها برساند و اگر غلط افتد او را به سقوط بکشانند. یکی از عناصر بسیار مهم در تعلیم و تربیت نیروی انسانی آن از جمله معلم می‌باشد که از زمان‌های دور دارای منزلت و شخصیت خاصی بوده و آن قدر او را ارج می‌گذاشتند که با شغل انبیاء برابر می‌دانستند؛ اما حال چه شده که معلم از آن

ارزش و الای گذشته چندان بر خوردار نیست و جامعه منزلت اولیه را برای او در نظر نمی گیرد. با توجه به نتایج به دست آمده از این پژوهش موارد زیر پیشنهاد می شود:

- ۱- حرمت و منزلت معلم دیگر مانند سابق از پایگاه ویژه برخوردار نمی باشد و معیارهای دیگری جایگزین این ارزش ها شده است؛ که اگر دست اندرکاران و مسئولین نظام آموزشی به آنها توجه نکنند موجب ضعف، حقارت و درماندگی می شود به تبع این بی توجهی دلسردی، ناامیدی و یأس حاصل خواهد شد.
- ۲- شاید بخشی از نارسایی ارزش گذاری افکار عمومی در باره پایگاه اجتماعی مشاغل و تخصص های مختلف، ناشی از کمبود آگاهی های واقع بینانه مردم می باشد که در این زمینه رسانه های جمعی، شبکه صدا و سیما در سطحی گسترده و فراگیر در جامعه می توانند نقش بسیار موثری داشته باشند زیرا رسانه های جمعی توانایی آن را دارند که در قالب برنامه های گوناگون به طور مستقیم و غیر مستقیم آگاهی سالم و واقع بینانه به مردم ارایه نمایند تا در قضاوت های آنان موثر افتد.
- ۳- مسئله ثبات و تأمین مادی و غیر مادی شغلی عامل مهم در ارزش گذاری پایگاه شغلی مانند معلمی می باشد (مسکن، امکانات حاشیه ای زندگی از قبیل چگونگی صرف امور اوقات فراغت و تفریح جهت بازیابی نیروی جسمی و فکری و تمدد اعصاب) بنابر این می بایست در رفع این گونه مسایل به طور جدی اندیشید و از طریق گوناگون ثبات و تأمین مادی و غیر مادی این حرفه را بوجود آورد.
- ۴- فرصت های مطالعاتی یا بورسیه های علمی جهت باروری و شکوفایی معلمان و آگاهی از علوم روز در اختیار آنان قرار گیرد تا بدینوسیله اگر نقصیه ای در کار موجود باشد برطرف گردد و همچنین با علم و تکنولوژی روز همگام شوند.
- ۵- با توجه به نتایج بدست آمده با افزایش سطح تحصیلات پایگاه اجتماعی معلم بالا می رود؛ بنابراین پیشنهاد می گردد ارتقاء سطح تحصیلات برای معلمان به صورت سهل و آسان انجام گیرد تا از یک سو در افزایش معلومات آن ها موثر باشد و از سوی دیگر عزت نفس معلمان را در نزد خورشان بالا ببرد.

فهرست منابع:

- ۱- حسن زاده، احمد کرم (۱۳۷۶) بررسی پایگاه اجتماعی معلم در جامعه، لرستان دانشگاه آزاد
- ۲- دلاور، علی (۱۳۷۴) مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی، تهران، رشد
- ۳- شعبانی، حسن، (۱۳۷۸) بررسی جایگاه اجتماعی معلمان ابتدایی، راهنمایی و متوسطه از دیدگاه خود آنان و اولیاء دانش آموزان، تهران
- ۴- عباسی زاده، محمد (۱۳۸۱) بررسی عوامل موثر در رضایت معلمان به منظور ارایه راه حلی برای ایفای نقش حرفه ای آنان در ارومیه
- ۵- قاسمی پور، اقبال، (۱۳۷۹) ویژگیهای حرفه ای معلم، دانشگاه آزاد تهران
- ۶- ماسگریو، پ. (دابلو) (۱۳۵۷) جامعه شناسی تعلیم و تربیت، ترجمه ناهید فخرایی، تهران، نشر کتاب

Reviewing the affecting factors on the social base of teacher in the civic society of Masjed soleiman on the point of view between students' parents

Asghar Mohammadi ¹, Faramarz Rezaei ²

1. Assistant Professor and Faculty Member, Islamic Azad University, Dehaghan Branch

2. PhD Student in Political Sociology, Islamic Azad University, Dehaghan Branch

Abstract

The study also examines the factors influencing the teachers job status has been determined. In regard to the actives that people do in different social roles and also believes in the value of community and social groups for each are called social base. The teacher is primarily due to the type of job and also how to communicate with human subjects having base in the community.

It can be studied and reviewed in comparison with other jobs. what is the study and research being: Assessment of teaching job in compare with other gobs in the city of Masjed Soleiman”?

Also in this study examines factors affecting the status of gob teaching also discussed. statistical population research 736 from student's parents will form. To do a questionnaire with open and closed questions to tests the assumptions are made. And also to determine the status of teacher between other gobs thirty gobs reviewed to give scores the other gabs standing general the teacher standing in especial will specified.

In this study assumptions considered in which the relationship between social base of teacher as the dependent of teacher resources education profession gender age and history teaching experience as an independent variable has been evaluated. The following results were obtained from analysis of data:

Teaching position in between other jobs were identified in the eighth rand turned: The social base of teacher with resources field of study and qualification is directly evaluated.

Also determined by age sex and history teaching experience does not have much impact social rate. the results obtained is proposed to increase the social status of teachers in society to increase teacher job in living material short coming can be overcome his job security and stability and provide opportunities and exchange scientific and upgrading facilities improving the educational opportunities be provided for him.

Keywords: Teacher, Social Status, Social Status, Students' Parents.
