

مروری بر مقایسه آموزش زبان انگلیسی با نرم افزار و شیوه سنتی بر یادگیری دانش آموزان

مرطیه مدانلو

کارشناس ادبیات انگلیسی، دانشگاه علامه طباطبایی

چکیده

این پژوهش مروری با هدف مقایسه تأثیر تدریس زبان انگلیسی با نرم افزار آموزشی و شیوه سنتی بر یادگیری دانش آموزان انجام گرفت. توسعه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه های آموزش و پرورش، گامی مؤثر و ماندگار بوده که توانسته تحول کیفی در اهداف، برنامه ها، روش ها و شیوه ها ایجاد کند و در نتیجه اثر بخشی آموزش و پرورش را به دنبال داشته باشد. پیش بینی می شود با توسعه فن آوری، رویاهای دیرینه و مشکلات لاینحل از قبیل کاربردی کردن آموزش و پرورش، تمرکز بر توانایی و نیازهای یادگیرندگان، نهادینه کردن دانش آموز محوری و تغییر نقش معلم به عنوان راهنما و بالاخره اصالت بخشیدن به آموزش مادام العمر محقق شود.

با بهره گیری از مقالات کامل موجود در پایگاه های علمی معتبر^۱ به مقایسه آموزش زبان انگلیسی با نرم افزار و شیوه سنتی بر یادگیری دانش آموزان در بازه زمانی ۲۰۱۲-۲۰۰۷ پرداخته شده است. مقالات به دست آمده به روش آمار توصیفی و تحلیل محتوا دسته بندی و تحلیل شد.

از میان ۱۲ مقاله ی مورد بررسی، ۵ مورد از نوع مقالات پژوهشی، ۵ مورد به صورت مطالعات موردی در کشورهای مکزیک، هند، مجارستان، آلمان و ایران و ۲ مورد به صورت مطالعات مروری، بررسی اسناد و داده های گذشته بود. محورهای اصلی مطالعات آموزش زبان انگلیسی به روش سنتی و نرم افزاری بود.

نتایج تحقیق را با پشتوانه پژوهش های قبلی به این صورت بیان کرد که یادگیری فراگیران در زبان انگلیسی به موازات کاربرد رایانه و نرم افزارهای آموزشی به مراتب بهتر و بیشتر از روش سنتی بوده است.

واژه های کلیدی: تدریس، نرم افزار آموزشی، شیوه سنتی، یادگیری، دانش آموزان.

^۱ Magiran،Oxford،Emerald،Science Direct، (Institute for scientific information) ISI، (Scientific information database) SID

مقدمه:

آموزش، پایه و اساس رشد و توسعه نیروی انسانی است. خلق یک نظام آموزشی که قابلیت تربیت افراد برای زیستن در جهانی متغیر را داشته باشد، از اولویت های مهم جامعه مدرن است. در این راستا، فناوری داده ها از دستاوردهای مهم علمی دهه های اخیر است که نقشی بسزا در کیفیت بخشی به امر آموزش داشته و پتانسیل بهبود نتایج یادگیری را به همراه دارد (فتسو و مک کلور^۱، ۲۰۰۹). موج سوم به راستی شیوه نوینی از زندگی را با خود آورده که بر نهادی نوین که می توان آن را کلبه ی الکترونیک نامید مبتنی است. نفوذ سریع فن آوری اطلاعات در میان آحاد مردم موجب تغییر شیوه ی زندگی آنان شده است. تحولات سریع ناشی از کاربرد فن آوری اعم از فن آوری مولد و فن آوری اطلاعاتی در زندگی بشر تغییرات شگرفی را در ساختارهای صنعتی، اقتصادی، سیاسی و مدنی جوامع به وجود آورده است و این تغییرات، تأثیرات بسزایی در روند زندگی و کار مردم در سراسر جهان گذاشته و با روش های سنتی آموزش، یادگیری و مدیریت آموزش به طور جدی به مقابله پرداخته است (اورتیز^۲، ۲۰۰۷).

به عبارت دیگر امروزه فن آوری اطلاعات و ارتباطات را می توان به عنوان ابزاری نیرومند برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزش مورد استفاده قرار داد. یادگیری دانش آموزان نیز یکی از شاخص های مهم در ارزیابی آموزش و پرورش است و تمام کوشش های این نظام در واقع جامعه ی عمل پوشاندن به این امر تلقی می شود. به عبارتی دیگر جامعه و به ویژه نظام آموزش و پرورش به رشد و تکامل موفقیت آمیز دانش آموزان و جایگاه آنان در جامعه علاقه مند و نسبت به آن نگران است و انتظار دارد کودکان و دانش آموزان در جوانب گوناگون اعم از ابعاد شناختی، عاطفی، شخصیتی، کسب مهارت ها و توانایی ها آن چنان که باید پیشرفت و تعالی یابند.

برای رسیدن به یادگیری در دانش آموزان لازم است به عوامل مؤثر در آن توجه خاصی مبذول گردد. در این راستا یکی از عوامل مهم در یادگیری دانش آموزان و به طور کلی در توسعه نظام های آموزشی، بهره گیری از تکنولوژی نوین آموزشی است (ریمون^۳، ۲۰۱۲).

کلاس های آموزش سنتی دیگر دارای اثربخشی چندانی نیستند، زیرا وابسته به زمان و مکان خاص بوده و نمی توانند بافت واقعی و مناسب را برای یادگیری فراهم آورند. متن های چاپی نیز به سبب محدودیت های خاص خود (متن، تصویر و طرح خطی) مشکل آفرینند. نرم افزارهای آموزشی منابع غنی را فراهم می آورند که می تواند فرصتی برای رشد یادگیرندگان باشد و آن ایجاد محیط مشارکتی است که به یادگیرندگان و معلمان اجازه می دهد به جستجو پرداخته و انواع مسائل را بررسی کنند؛ اما نرم افزارهای آموزشی به خودی خود، تأثیر اندکی بر یادگیری و تدریس دارند. بدون شک این فن آوری فرصت های متعددی برای محیط های یادگیری ایجاد می کند و سبب تعامل آموزشی قابل توجهی می گردد، اما به تنهایی نمی تواند کیفیت تدریس و یادگیری را افزایش دهد.

با تحول فناوری داده ها، تنها دسترسی به داده ها و دانش و مصرف آن را نمی توان و نباید غایت در نظر گرفت بلکه هدف غایی مشارکت در ساختن دانش به وسیله کاربران است.

اسکینر، یکی از بزرگترین حامیان فن آوری تدریس است. وی معتقد است که معلمان را می توان به گونه ای آموزش داد که فن آوری را به درستی در موقعیت تدریس مورد استفاده قرار دهند. از دیدگاه وی فن آوری تدریس عبارت است از:

فرآیند یافتن و آرایش دادن به شرایط یادگیری، با استفاده از علوم فیزیکی و وسایل الکترونیکی و مکانیکی تا اینکه این شرایط به کارایی و اثربخشی بیشتری در تدریس بینجامد. هیأت فن آوری تدریس در وزارت آموزش و پرورش آمریکا، فن آوری تدریس را به دو صورت توصیف کرده است.

¹ Fetsco & Mc clure

² Ortiz

³ Reamon

الف: رسانه هایی که در نتیجه ی انقلاب ارتباطی به وجود آمده اند و می توان برای رسیدن به اهداف آموزش در کنار معلم، کتاب درسی و تخته آنها را به کار برد.

ب: روشی نظام مند برای طراحی، عرضه و ارزش کلیه مراحل تدریس با توجه به اهداف مشخص و بر اساس نتایج تحقیق درباره ی یادگیری و ارتباط انسانی و نیز به کارگیری منابع انسانی و غیر انسانی برای تدریس مؤثرتر.

به کارگیری نرم افزار آموزشی در محیط های یادگیری راه مناسب و لازم برای کشف و دسترسی به منابع اطلاعاتی در جهت آماده سازی فراگیرندگان برای زندگی آینده است. کیفیت آموزش به بهره گیری مناسب و مستمر از نرم افزارهای آموزشی در کلاس درس بستگی دارد. برنامه های نرم افزاری آموزشی غالباً به وسیله معلمان و تیم های هماهنگ کننده در مدرسه و با استفاده از ضوابط و معیارهای خاص نرم افزارهای آموزشی کنترل می شوند (دلا^۱، ۲۰۱۱).

کاربردی ترین جنبه نرم افزارهای آموزشی یادگیری، سهولت و دسترسی آسان فراگیر به محتوا است. فراگیرنده با به کارگیری برنامه های نرم افزار آموزشی در محور یادگیری قرار می گیرد و با محیط خود تعامل پیدا می کند. برنامه های نرم افزار آموزشی پشتیبان فرآیند یاددهی یادگیری و یکی از عوامل اصلی رشد و خلاقیت و تغییر رفتار فراگیر در محیط یادگیری به حساب می آیند. فراگیرندگان با استفاده از برنامه ی نرم افزارهای آموزشی توانایی را به دست خواهند آورد. این امر، به معنای یادگیری معنادار و تربیت «تازه» درک پدیده و تولید شهروند برای جامعه اطلاعاتی است (هافستتر^۲، ۲۰۱۲).

از دیرباز، تعلیم و تربیت از موارد مهم و مطلوب جوامع گوناگون به حساب می آمده و نظام های آموزشی به دنبال یافتن راه هایی برای بهبود شیوه های آموزش دروس مختلف بوده اند. شیوه های سنتی تدریس هزاران سال به طور تقریباً یکسان به کار می رفته اند، اما در دنیای کنونی رویکردهای جدیدی برای آموزش و یادگیری مورد توجه قرار گرفته اند. محققان همواره در پی یافتن پاسخی برای پر کردن خلأهای یادگیری، رفع مشکلات و کمبودهای ناشی از نقص در فرآیند تدریس و یادگیری بوده اند. آن ها راه هایی را جستجو می کنند که روش های تکراری و خسته کننده را به تجربیات یادگیری تعاملی و لذت بخش برای دانش آموزان تغییر دهند. لذا با وجود نیاز و در پی تلاش های صورت گرفته بسیاری از شیوه ها و روش های یاد دهی- یادگیری به شکل قابل توجهی نسبت به دو دهه ی گذشته تغییر کرده است؛ و منابع اطلاعاتی، راه های انتقال و تبادل اطلاعات و چگونگی شکل گیری اطلاعات ما نیز متناسب با این تغییرات، دگرگون شده است (دلا، ۲۰۱۱).

از آن جا که مدارس کنونی، توانایی ایجاد بهبود یادگیری و کمک به فراگیران را که نقشی مفیدتر و تولیدی بیش تر در جامعه داشته باشد، ندارند، برای تربیت فراگیرانی آماده تر برای زندگی شغلی، نیاز به تغییر دارند. سیستم های آموزشی باید شرایطی را که فراگیران در آن زندگی می کنند و مشغول به کار می شوند، در نظر بگیرند و آموزش های خود را متناسب با نیازهای جامعه عرضه کنند؛ اما در امر تعلیم و تربیت، آموزشی مؤثر است که:

اولاً منجر به یادگیری شود و ثانیاً این یادگیری پایدار باشد. تحقق این دو، مستلزم استفاده از حواس پنج گانه فراگیر و بهره گیری از تجارب مستقیم و دست اول می باشد. تجربه نشان می دهد که حس های مختلف در یادگیری انسان نقش مساوی و یکسان ندارند. گرچه در منابع گوناگون، ارقام متفاوتی در این زمینه ذکر شده، اما در تمامی آنها، بیشترین سهم به حس بینایی داده شده است.

جامعه جهانی فناوری در تعلیم و تربیت این نکته را مورد تأکید قرار می دهد که معلمان کلاس های امروزی، باید آماده فراهم آوردن فرصت های یادگیری فناوری محور برای فراگیران باشند. در حقیقت، مسئول اصلی در کمک به فراگیرندگان برای دسترسی به قابلیت های فناوری، مربی کلاس است. آمادگی برای کاربرد فناوری و آگاهی از چگونگی پشتیبانی فناوری از یادگیری به کارگیری حس بینایی در برنامه ها و نرم افزارهای چندرسانه ای، به سبب بهره گیری از رسانه های تصویری در قالب فیلم و عکس، آسان است. از این رو امروزه بسیاری از مطالعات بر به کارگیری رایانه و چند رسانه ای ها در آموزش تمرکز کرده اند.

¹ Dela

² Hofsteter

آموزش به کمک کامپیوتر و چند رسانه ای ها، مزایای خاصی برای کودکان ارائه می کنند از جمله ی این مزیت ها می توان به ارائه بصری، یادگیری خود تنظیم، صدا و گرافیک بسیار برانگیزاننده، بازخورد فوری و فرصت برای در اختیار داشتن کنترل یادگیری خود، اشاره نمود. اگر چه عقیده بر این است که چند رسانه ای های آموزشی منابع غنی را فراهم می آورند که می تواند فرصتی برای رشد یادگیرندگان باشد و آن ایجاد محیط مشارکتی است که به یادگیرندگان و معلمان اجازه می دهد به جستجو پرداخته و انواع مسائل را بررسی کنند.

اما نرم افزارهای آموزشی به خودی خود، تأثیر اندکی بر یادگیری و تدریس دارند. بدون شک این فناوری فرصت های متعددی برای محیط های یادگیری ایجاد می کند و سبب تعامل آموزشی قابل توجهی می گردد، اما به تنهایی نمی تواند کیفیت تدریس و یادگیری را افزایش دهد. این بدان معناست که محیط یادگیری و تدریس، عرضه ی محتوا، فعالیت های یادگیرنده، چگونگی اجرای فعالیت های یادگیرنده، فرآیند سنجش عملکرد یادگیرندگان و فرآیند بازخورد به گونه ای متناسب شکل گیرد و گرنه تضمینی برای تحقق هدف های آموزشی وجود ندارد (فتسکو و مک کلور، ۲۰۰۹).

بر این اساس لازم است تا طراحی و تهیه این نرم افزارها مبتنی بر اصول علمی و با توجه به دیدگاه، نظریه ها و الگوهای مطرح تدریس صورت بگیرد تا بتواند شرایط لازم را برای انتقال مفاهیم داشته باشند. این پژوهش نیز در این راستا و به منظور به کارگیری اصول الگوی دریافت مفهوم در طراحی و تهیه ی یک چندرسانه ای آموزش زبان انگلیسی برای دانش آموزان متوسطه و بررسی تأثیر آن بر یادگیری و یادداری زبان انگلیسی در دانش آموزان گروه هدف، صورت گرفت.

- ۱- تدریس با استفاده از نرم افزار آموزشی بر یادگیری قرائت انگلیسی دانش آموزان مؤثر است.
- ۲- تدریس با استفاده از نرم افزار آموزشی بر یادگیری دیکته انگلیسی دانش آموزان مؤثر است.
- ۳- تأثیر تدریس به روش سنتی و با استفاده از نرم افزار آموزشی بر یادگیری قرائت زبان انگلیسی متفاوت است.
- ۴- تأثیر تدریس به روش سنتی و با استفاده از نرم افزار آموزشی بر یادگیری دیکته زبان انگلیسی متفاوت است.
- ۵- تدریس زبان انگلیسی با استفاده از نرم افزار آموزشی در انگیزه دانش آموزان نسبت به یادگیری زبان انگلیسی مؤثر است.
- ۶- کدامیک از روش های تدریس در آموزش زبان انگلیسی بیشتر بکار رفته است؟
- ۷- کدامیک از فناوری های آموزشی در فرآیند تدریس زبان انگلیسی استفاده شده است؟
- ۸- آیا بین روش های تدریس آموزش زبان انگلیسی در دولتی و غیر انتفاعی تفاوت وجود دارد؟
- ۹- آیا تفاوتی در استفاده از فناوری آموزشی در مدارس دولتی و غیر انتفاعی وجود دارد؟

روش تدریس:

مجموعه فعالیت ها و مراحل تجربی است که برای نیل به هدفی معین انجام می شود و بهترین روش روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. تدریس را سازمان دهی یادگیری دانش آموزان تعریف کرده و روش تدریس مجموعه فعالیت هایی است که با توجه به شرایط و امکانات موجود صورت می گیرد تا مساعدترین زمینه را برای پرورش و آموزش مؤثر و مطلوب فراهم سازد (قهرمانی، ۱۳۹۰).

روش تدریس بصورت سنتی:

منظور از روش های تدریس سنتی روش هایی هستند که سابقه طولانی در نظام های آموزشی دارند و از دیرباز بکار گرفته می شده اند. در این روش ها از وسایل کمک آموزشی کمتر استفاده می شود. هر چند ذکر روش های مختلف در قالب های روش های سنتی و روش های جدید تدریس به هیچ وجه رجحان و برتری یک روش را بر روش دیگر مشخص نمی کند. تقسیم بندی روش های تدریس به سنتی و متداول دلیل برتری یک روش نیست بلکه هر روش در یک موقعیت خاص و بامحتوا و شاگردانی خاص ممکن است کارایی خاصی داشته باشد. روش های تدریس سنتی کاربرد طولانی تری در نظام های آموزشی دارند.

یادگیری:

یادگیری عبارتست از تغییر نسبتاً پایدار در احساس، تفکر و رفتار فرد که بر اساس تجربه ایجاد شده باشد. رفتارگرایی از قبیل جان واتسون و اسکینر سرشت انسان را انعطاف‌پذیر می‌دانستند و معتقد بودند که در رشد، یادگیری نقش اصلی را ایفا می‌کند، چنانکه آموزش اولیه می‌تواند صرف‌نظر از آن‌چه کودک از استعدادها، تمایلات، علاقه‌ها، توانایی‌ها، نژاد و اجداد به ارث برده، او را به هر نوع بزرگ‌سالی تبدیل کند (قهرمانی، ۱۳۹۰).

یافته‌ها:

بر اساس یافته‌های این پژوهش آموزش به کمک رایانه در یادگیری مهارت دستور و ساختار جملات زبان انگلیسی مؤثر است. سیستم‌های آموزش به کمک کامپیوتر در یادگیری سطح آموزش نقش بسزایی دارند. این سیستم‌ها در آموزش شخصی، گروهی و کلاس درس، آموزش از راه دور و نیز به عنوان ابزار کمک آموزشی کمک بسیاری را به آموزش‌گیرندگان و آموزش‌دهندگان ارایه می‌کنند. دستور و ساختار جملات، مجموعه‌ای از قواعد است که به ما امکان می‌دهد تا واژگان زبان را ترکیب کرده و به صورت اجزای بزرگتری درآوریم.

آموزش به کمک رایانه می‌تواند به یادگیرنده در مورد موضوعات درسی آگاهی دهد، تمرینات و تجارب کافی در اختیار دانش‌آموز قرار دهد، فراگیر را درگیر فرایند یادگیری نموده و بالطبع یادگیری فعال آنان را موجب شود. همه روش‌های تدریس در آموزش زبان انگلیسی بکار رفته و به ترتیب اولویت عبارتند از:

روش تدریس هوش چند گانه- روش ارتباطی - کار محور - فیزیکی کامل- روش تدریس جمعی - تلقین زدایی- روش تدریس صامت- مستقیم و روش تدریس شنیداری.

در پژوهشی که بهرنگی و اسدی انجام دادند به این نتیجه رسیدند که استفاده از نرم افزار مولتی مدیا بیلدر باعث افزایش مهارت جمله سازی و گرامر در زبان انگلیسی دانش‌آموزان مورد مطالعه گردید که نوید مدلل موفقیت در تعمیم کاربرد این ترکیب مشخص تکنولوژی آموزش، الگوی تدریس در زبان انگلیسی و نیز تعمیم کاربرد نرم افزارهای مفید دیگر و الگوهای تدریس را می‌دهد.

کولی، کرادور و وانگل خاطر نشان کردند که فناوری می‌تواند برای ازمیان برداشتن فرصت‌های نابرابر دانش‌آموزان با پیش زمینه‌های تحصیلی گوناگون به آنان امکان بدهد تا از گنجینه اطلاعات موجود در شبکه اینترنت بطور مساوی به مساوی بهره مند شوند نقل از صیف و بیرانوند، نتایج یافته‌های پژوهش بشیری و عطاران، نشان داد، بهره‌گیری از رایانه در افزایش یادگیری دانش‌آموزان افزایش تعامل آنان با یکدیگر و تقویت روحیه انجام دادن کارگروهی در آنان تأثیر معنی‌داری دارد. نتایج یافته‌های پژوهش حاضر همسو با یافته‌های پژوهش بهرنگی و اسدی و کولی، کرادور و وانگل و یافته‌های پژوهش بشیری و عطاران است.

چان کونج (۲۰۱۱) در پژوهشی که انجام داد تأثیر شبکه‌های اینترنتی را در یادگیری بخش‌های گوناگون زبان انگلیسی هم چون: مکالمه، درک مطلب، نوشتن، روش بیان و ساختارهای گرامری مورد بررسی قرار داده و در پایان به این نتیجه رسید که استفاده از این امکانات می‌تواند یادگیری را در بخش‌های گوناگون زبان انگلیسی و روی هم رفته، یادگیری زبان انگلیسی افزایش دهد.

در پژوهشی دیگر کرمی و عطاران تأثیر ساخت چند رسانه‌ای توسط دانش‌آموزان به میزان یادگیری آنها را بررسی کردند. نتایج نشان داد دانش‌آموزانی که به کمک رایانه آموزش دیده بودند در مقایسه با گروهی که به کمک سنتی آموزش دیده بودند یادگیری بهتری داشتند. در تبیین این یافته می‌توان گفت با توجه به اینکه در آموزش زبان انگلیسی به کمک رایانه معلمان به جای ایفای نقش یک معلم کاملاً آگاه در نقش یک راهنما ظاهر می‌شوند.

نتیجه گیری:

مهم ترین ویژگی این روش ها کمک به ایجاد و توسعه مهارت های تفکر و یادگیری در دانش آموزان است که مشکل آموزشی کشور ما است و به نظر می رسد تا حد زیادی این مشکل از طریق تدریس با روش های فعال قابل رفع است زیرا نتایج تحقیقات انجام شده نشان می دهد، روش هایی که همراه با فعالیت بیشتر دانش آموزان باشند به رشد خلاقیت بیشتری می انجامند. خلاقیت یک توانایی همگانی است که هم ناشی از عوامل مختلف فردی و شخصیتی است و هم عوامل اجتماعی آن مطرح است. هر چند توانایی تفکر خلاق به طور بالقوه و به نحو فطری در انسان به ودیعه نهاده شده است، اما ظهور آن مستلزم پرورش آن است.

لذا دانش آموزان فعالانه لغات و واژگان را یاد می گیرند و آنها را در جملات به درستی به کار می گیرند و به طور کلی همین نقش فعالانه دانش آموزان خود باعث یادگیری بهتر آنان می شود. در یک جمع بندی کلی و نهایی می توان نتیجه تحقیق را با پشتوانه پژوهش های قبلی به این صورت بیان کرد که یادگیری فراگیران در زبان انگلیسی به موازات کاربرد رایانه و نرم افزارهای آموزشی به مراتب بهتر و بیشتر از روش سنتی بوده است.

منابع:

۱. قهرمانی، مریم (۱۳۹۰) بررسی و مقایسه تاثیر روش های مختلف تدریس زبان انگلیسی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه دوم دبیرستانهای شهر همدان. شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان همدان.
2. Al-Kahtani, S. A. (2011). Computer-Assisted language learning in EFL instruction at selected Saudi Arabian Universities: Progiles of faculty Unpublished doctoral dissertation, Indian University of Pennsylvania.
3. Burgin, M. (2007). Technology in Education. 29th ASEE/IEEE Frontiers in education conference. November 10-13.
4. Chuan Kung, S. and Chuo, T. W. (2009). Student perception of English learning through ESL/EFL websites. Teaching English as a Second or Foreign Language TESL_EJ.
5. Dela Cal-Fasoni, L. (2011). A technology to enhance teaching and learning Front row phonics: Acal filed test, Mal. California State University.
6. Kendra Sue, H. (2011). A descriptive analysis of a computer assisted instruction development english program. DAL-A 62/10, P.3283.
7. Fetsco, T & Mc clure, j. (2009). Educational psychology. New York: Allyn and BcomVolfulk, A. (2010). Educational psychology Boston: Allyn Bacon.
8. Hofsteter, Fred. T (2012), Multimedia literacy. NY: MC Grow – Hill.
9. Jones J. E. (2012), Computer Simulated Experiments in High School Physics and chemistry, Dissertation Theses.
10. Morgil Inci S., Yavuz O. O. and et al. (2009). Traditional and computer – assisted learning in teaching acid and bases, Chemical education Research and practice (CERP), ol. 6. No. 2, pp. 52- 63.
11. Ortiz, Alba. A. (2007). English language learning with special needs; Effective instructional strategies. Journal of learning disabilities. 30. 420-321.
12. Reamon, D. T., Sheppard, S. D. (2012). The role of simulation software in an ideal learning environment. Proceedings of DETC '97, 2012 ASME design engineering technical conferences. September 14-17, 2012, Sacramento, California.

An Overview of the Latest Software and Traditional Learning English Language Teaching Students

Marziyeh Modanloo

BA in English Literature, Allameh Tabatabaee University

Abstract

This review aimed to compare the effect of teaching the English language with educational software and traditional practices on student learning was carried out. New technologies of information and communication programs of education, effective step and remain able qualitative transformation in the goals, plans, procedures and practices to create and thus the effectiveness of education to be followed. It is anticipated technology development, the dreams of a long-standing and intractable problems including the use of education, focusing on the strengths and needs of learners, establish a student-oriented and the changing role of the teacher as a guide and finally authenticating to lifelong learning achieved.

Using the full paper on the bases Magiran, Oxford, Emerald, Science Direct, (Institute for scientific information) ISI, (Scientific information database) SID compared to English language teaching software and traditional way of learning the range has been Zmany2012-2007. Articles obtained were analyzed using descriptive statistics and content analysis categories.

Of the 12 articles studied, 5 cases of original articles, 5 case studies in Mexico, India, Hungary, Germany and Iran, two case studies, review documents and data had been. The articles mainly teach English to the traditional software.

The results support previous research on these terms with the learning of English as the use of computers and educational software is far better than traditional methods.

Keywords: teaching, educational software, traditionally, learning, student.
