

بررسی نحوه تاثیر تشویق و ترغیب در افزایش یادگیری دانش آموزان آموزشگاه فاطمیه

پرویز اسماعیلی^۱، مریم برهن^۲

^۱ دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

^۲ دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

چکیده

شاید برای عده ای تصور اینکه بتوان در مدرسه ای از تشویق استفاده کرد کمی دشوار است اما واقعیت این است که می توان در سنگر مدارس شاهد حضور با شکوه معلمان و شاگردانی بود که با سرمایه از محبت و چهره های متبسم و مصمم در تلاش هستند که در کارهای خود موفق بوده اند. پس باید رنگ مدرسه یادآور زیباییها و نیکوئیها باشد، چرا که هم انسانها بالاخص نوجوانان محبت پذیر می باشند. ولذا نیاز به محبت از اساسی ترین نیازهای هر انسان می باشد. تشویق نیروها و استعداد های دانش آموزان را به کار می اندازد و استقامت آنها را در کارها زیاد می کند و موجبات سرعت در کارهای بدنی را فراهم می کند و در کارهای فکری موجب سعی و کوشش بیشتری می گردد^۱. تشویق و تقویت رفتار مثبت کودکان سبب شکل گیری عادات مطلوب در آنان می شود. به عبارت دیگر از آنجا که از طریق رفتارهای تشویق آمیز کلامی و غیر کلامی، مادی و معنوی، فردی و گروهی، مستقیم و غیر مستقیم مربی بیش از هر چیز به نیاز نوجوانان یعنی نیاز به محبت و توجه پاسخ داده می شود.

واژه های کلیدی: تشویق و ترغیب، یادگیری دانش آموزان.

^۱ احمد بهشتی - مجله تربیت شماره (۲) سال هشتم - ص ۱۳

مقدمه

با توجه به مسائلی که گذشت می‌خواهیم بدانیم که چه نوع تشویق اثر مثبت داد و چه نوع آن اثر منفی و آیا تشویق تنها راه موفقیت یک دانش آموز است؟ تشویق باید چگونه باشد آیا به نوع و اندازه کاری که انجام داده می‌شود بستگی دارد؟ آیا واقعا تشویق بیش از روشهای دیگر مانند تنبیه بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارد؟ تشویق در منزل واز طرف والدین موثرتر است یا از طرف اولیاء مدرسه؟ آیا از طریق تشویق می‌توان از نیروی یک فرد حداکثر فایده را برد و تمام خواسته خود را بدست آنها (دانش آموزان) برآورده ساخت؟ و آیا تشویق فردی موثرتر است یا تشویق گروهی؟

اسکینر روانشناس رفتارگرا چنین عقیده دارد که تنبیه شدید کودکان و نوجوانان در قبال انجام رفتار نا مطلوب ممکن است موقتا به حذف آن رفتار در کودک بینجامد ولی در بیشتر مواقع به بروز رفتارهای جبرانی انتقام جویانه و ضد اجتماعی منجر می‌گردد و یا مشکلات هیجانی دیگری را به بار می‌آورد تنبیه هایی که معلمان بر کودکان روا می‌دارند از یک طرف مشکلات عاطفی و اختلافات رفتاری را موجب می‌گردد واز طرف دیگر در رابطه معلم و شاگرد آشفستگی ایجاد کرده و امکان بازسازی و ترمیم آن را مشکل و در مواقعی دور از دسترس می‌سازد. در چنین شرایطی کودک تصور منفی را که از معلم تنبیه گر دارد ممکن است به معلمان دیگر محیط آموزش و حتی فضای فیزیکی مدرسه تعمیم دهد. معلمان پر خاشگر و هیجانی که از عهده کنترل رفتار خودشان بر نمی‌آیند با تنبیه های شدید و مکرر آثار سوء در سازگاری شاگردان خود خواهند گذاشت و مقاومت آنها را در یادگیری دروس بر خواهند انگیخت^۲.

هدف های تحقیق

- ۱- انواع تشویق مستقیم عملکرد و مستقیم دانش آموز را تقویت می‌نماید.
- ۲- روشهای غیر مستقیم تشویق نیز باعث افزایش کارایی دانش آموزان می‌گردد.

فرضیه های تحقیق

- ۱) به نظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه تا چه اندازه تشویق در امر یادگیری دانش آموزان موثر است؟
- ۲) به نظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه در چه شرایطی تشویق اثر بیشتری دارد؟
- ۳) به نظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه تشویق توسط چه کسانی صورت بگیرد و اثر بیشتری دارد؟
- ۴) به نظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه کدامیک از روشهای تشویق مستقیم یا تشویق غیر مستقیم موثرتر است؟
- ۵) به نظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه با توجه به روحیات دانش آموزان اندازه و نوع تشویق باید چقدر باشد تا موثرتر واقع شود؟

روش تحقیق

در این پژوهش به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع آوری شده از آمار توصیفی بشرح زیر استفاده شده است :

- ۱) تکشیل و تنظیم جداول توزیع فراوانی
- ۲) رسم نمودار میله ای
- ۳) تفسیر کیفی براساس اطلاعات بدست آمده
- ۴) مقایسه پاسخهای نظرات معلمان و مربیان درباره شرایط ارائه گسترش و نتیجه گیری براساس این نظرات.

^۲ سیروس ممینی - مجله پیوند.

جامعه آماری :

جامعه مورد مطالعه دبیران و مربیان تربیتی مدارس راهنمایی دخترانه شهرستان نمونه می باشد که از کلیه دبیران در رشته های مختلف مدارس راهنمایی و مربیان پرورشی این شهرستان جهت پرکردن مقیاس درجه بندی به تصادفات انتخاب شده اند.

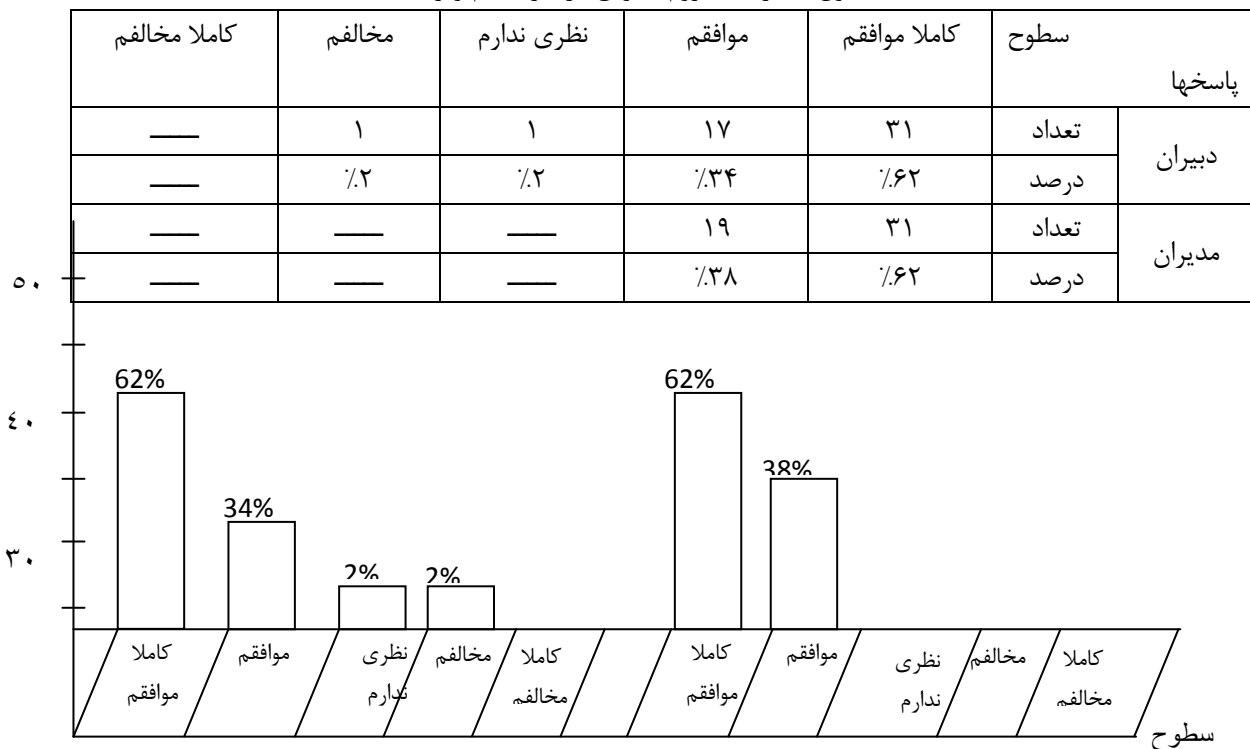
نمونه و روش نمونه گیری :

از تعداد کل ۱۰۰ مدرسه راهنمایی موجود در شهرستان نمونه تعداد ۵۰ نفر معلم و ۵۰ نفر مربی تربیتی به تصادفات انتخاب شده اند تعداد مقیاس درجه بندی تکمیل شده ۱۲۰ برگ بود که فقط موفق به جمع آوری ۱۰۰ برگ از آنها به انجام تحقیقات شده ام.

یافته ها و نتایج**بررسی سؤال اول تحقیق**

بنظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه تا چه اندازه تشویق در امر یادگیری دانش موثر است ؟ تشویق وسیله ای مناسب برای پیشگیری امر تعلیم و تربیت است و همچنین اجرای تشویق در کلاس برای افزایش یادگیری مناسب است واکثر دبیران و مربیان از تشویق جهت پیشرفت تحصیلی و دانش آموزان استفاده می کند پس نباید این تشویق می تواند به عنوان یک عامل بسیار مهم در به کار انداختن ابتکار عمل در دانش آموزان باشد. و برای اینکه دانش آموزان در حل مسائل جرأت پیدا کنند باید از تشویق استفاده نمائیم چرا که مشکل اصلی در کلاس آوردن دانش آموزان پای تابلو و توضیح خواستن از آنها در حل مسائل است که با انجام تشویقهای مناسب این مسئله برطرف خواهد شد بنظر معلمان تشویق مکرر بروی دانش آموزان از نظر آموزش و تربیتی اثر مثبت ندارد ولی بنظر مربیان تربیتی تشویق مکرر دانش آموزان از نظر آموزشی و تربیتی اثر مثبت دارد.

جدول شماره ۱. لزوم تشویق در امر تعلیم و تربیت.



نمودار مربوط به دبیران

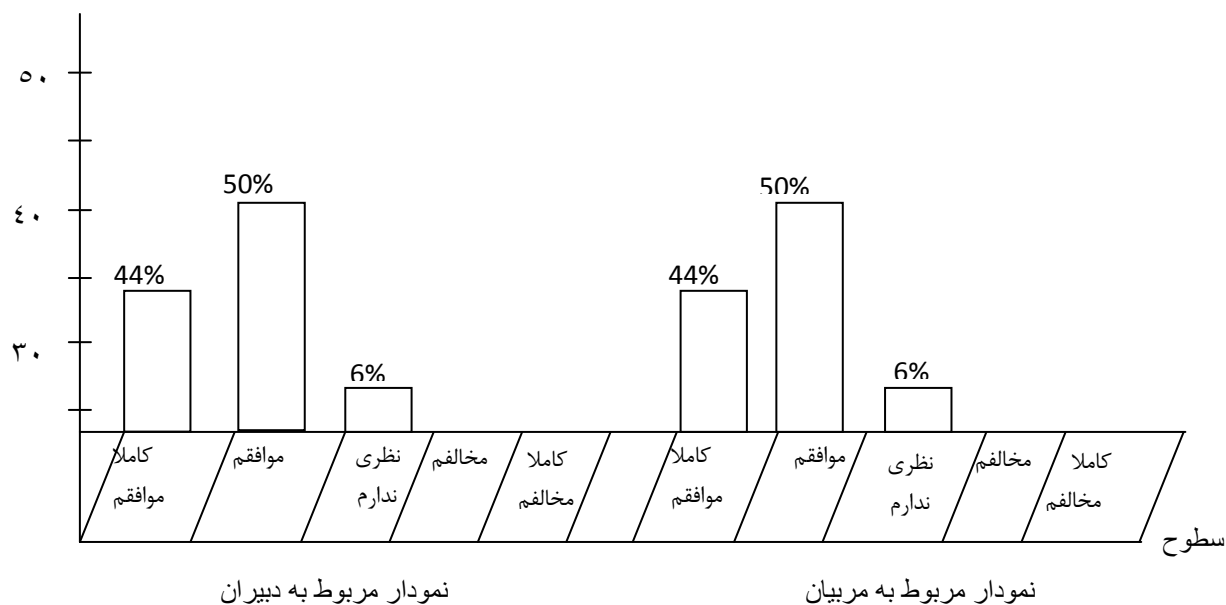
نمودار مربوط به مربیان

نمودار شماره ۱. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در لزوم تشویق در امر تعلیم و تربیت

با توجه به پاسخهای داده شده واضح است که تشویق وسیله ای مناسب برای پیشرفت امر تعلیم و تربیت است چون درصد پاسخ دبیران و مربیان نسبت به بند اول از همه بیشتر است.

جدول شماره ۲. افزایش یادگیری بر اثر تشویق

سطوح پاسخها	کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملا مخالفم
تعداد	۲۲	۲۴	۴	—	—
درصد	۴۴٪	۵۰٪	۶٪	—	—
تعداد	۲۲	۲۴	۴	—	—
درصد	۴۴٪	۵۰٪	۶٪	—	—

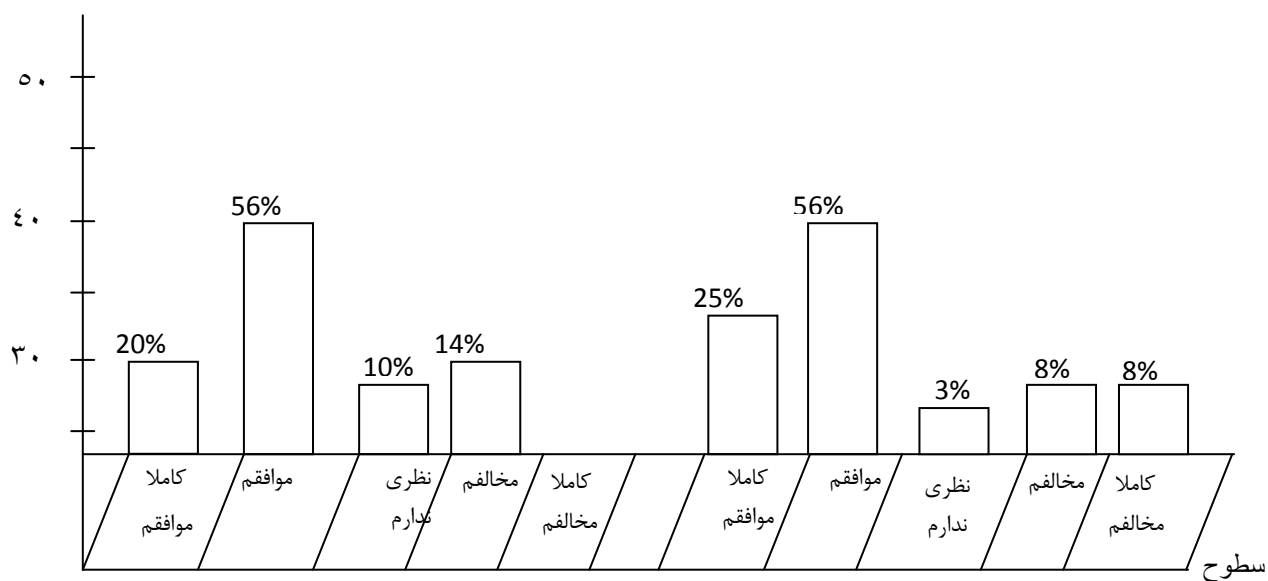


نمودار شماره ۲. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در افزایش یادگیری بر اثر تشویق

با عنایت به جدول مربوط به اجرای تشویق در کلاس برای افزایش یادگیری مناسب است چون اکثراً بند اول و دوم را انتخاب کرده اند.

جدول شماره ۳. تشویق جهت پیشرفت تحصیلی

کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	سطوح پاسخها
—	۷	۵	۲۷	۱۱	تعداد
—	%۱۴	%۱۰	%۵۶	%۲۰	درصد
۴	۴	۲	۲۷	۱۳	تعداد
%۸	%۸	%۳	%۵۶	%۲۵	درصد



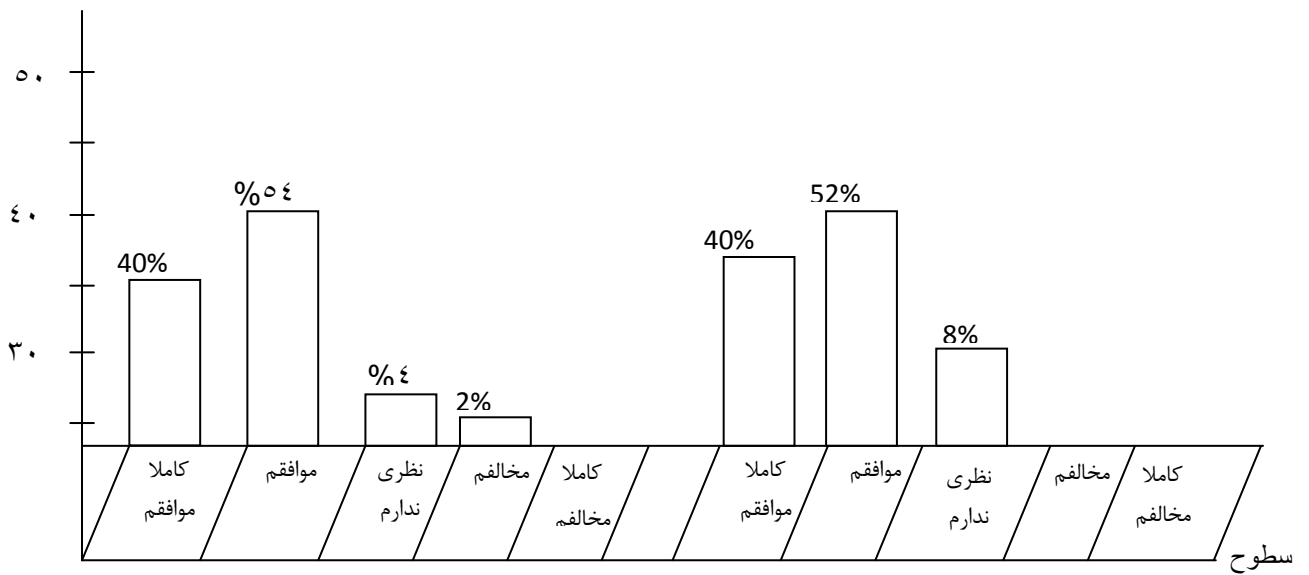
نمودار مربوط به دبیران

نمودار مربوط به مربیان

نمودار شماره ۳. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در تشویق جهت پیشرفت تحصیلی

جدول شماره ۴. رابطه تشویق با ابتکار عمل

کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	سطوح پاسخها
—	۱	۳	۲۶	۲۰	تعداد
—	%۲	%۴	%۵۴	%۴۰	درصد
—	—	۴	۲۶	۲۰	تعداد
—	—	%۸	%۵۲	%۴۰	درصد



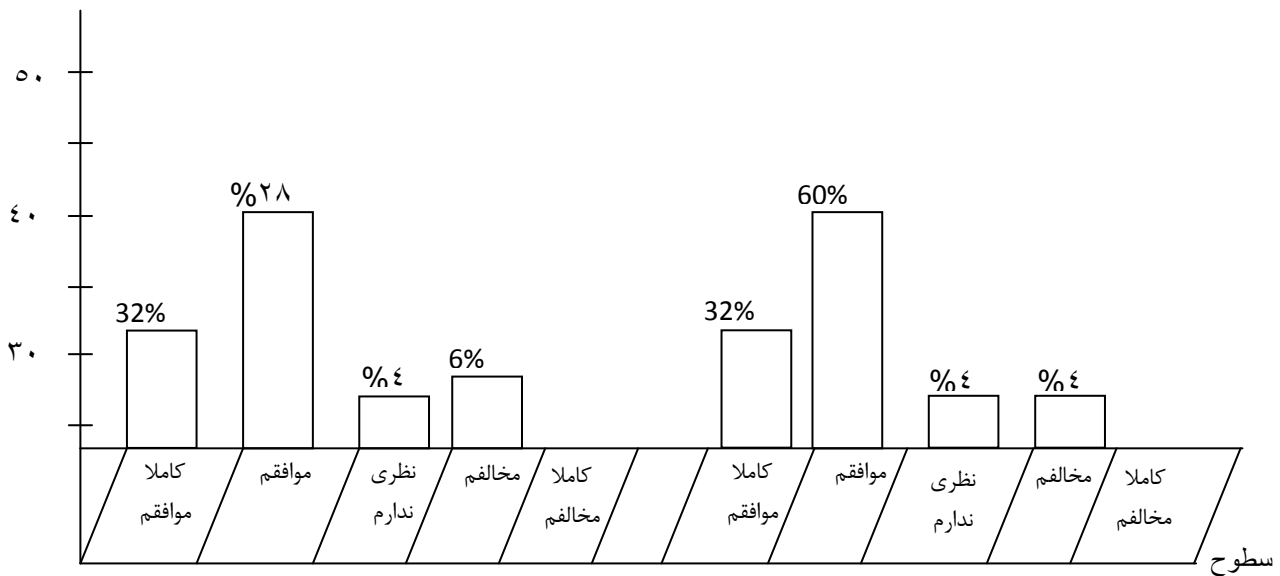
نمودار مربوط به دبیران

نمودار مربوط به مربیان

نمودار شماره ۴. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در رابطه تشویق با ابتکار عمل

جدول شماره ۵. لزوم تشویق برای جرأت حل مسائل

کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	سطوح پاسخها
—	۳	۲	۳۰	۱۵	تعداد
—	٪۶	٪۴	٪۲۸	٪۳۲	درصد
—	۲	۲	۳۰	۱۶	تعداد
—	٪۴	٪۴	٪۶۰	٪۳۲	درصد



نمودار مربوط به دبیران

نمودار مربوط به مربیان

نمودار شماره ۵. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در لزوم تشویق برای جرأت حل مسائل

با توجه به جدول فوق اکثر دبیران و مربیان کاملاً موافقم و موافقم را انتخاب کرده اند به این نتیجه می‌رسیم که یکی از عواملی که موجب جرأت در دانش آموزان برای حل مسائلی می‌شود تشویق است.

جدول شماره ۶. اثرات تشویق مکرر

پاسخها	سطوح	کاملاً موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملاً مخالفم
تعداد		۵	۱۶	۸	۱۹	۲
درصد		۱۲٪	۳۰٪	۱۶٪	۳۸٪	۴٪
تعداد		۱۵	۱۵	۶	۱۰	۲
درصد		۳۲٪	۳۲٪	۱۲٪	۲۰٪	۴٪



نمودار مربوط به دبیران

نمودار مربوط به مربیان

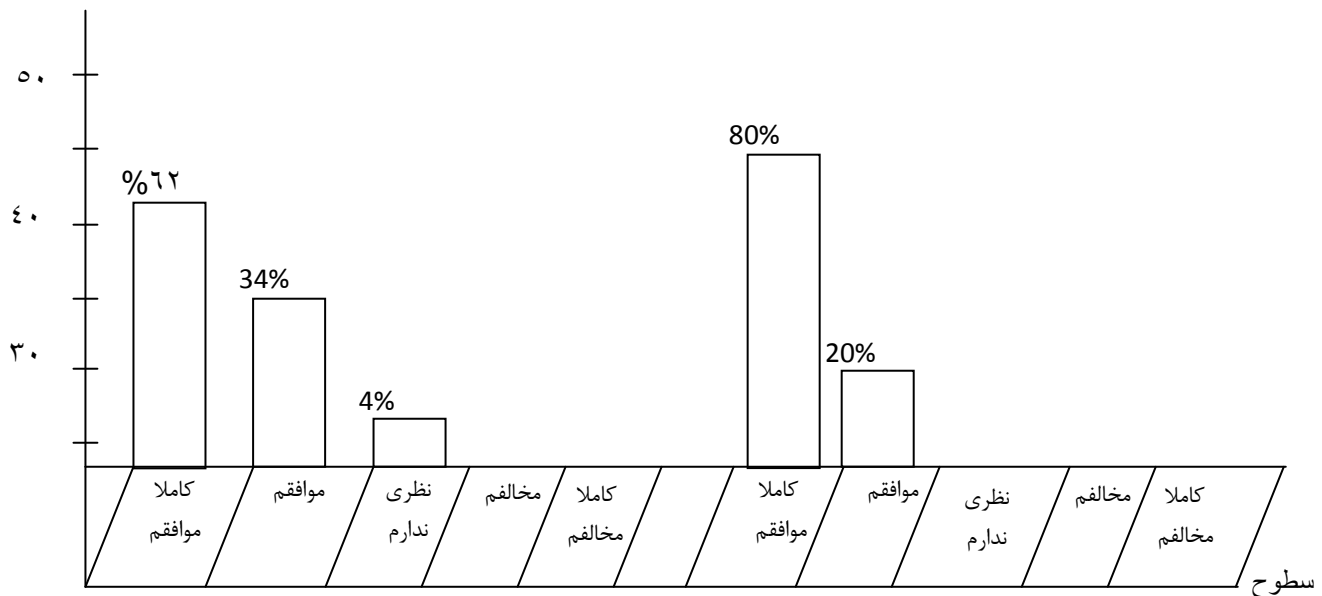
نمودار شماره ۶. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در اثرات تشویق مکرر

بررسی سؤال دوم تحقیق

به نظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه تشویق در چه شرایطی اثر بیشتری دارد؟ واضح است که تشویق در حضور دانش آموزان موثر از تشویق بدون حضور دانش آموزان خواهد شد پس بهتر است برای انجام تشویق دانش آموزان در سر صف را ترجیح می دهند بنظر معلمان دانش آموزان ضعیف باید به موقع تشویق شوند نه اینکه همیشه مورد تشویق قرار گیرند و از نظر مربیان هم نباید دانش آموزان ضعیف را همیشه تشویق کرد بنظر معلمان تشویق بصورت گروهی انجام شود.

جدول شماره ۷. اثرات تشویق در شرایط متفاوت

پاسخها	سطوح	کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملا مخالفم
تعداد		۳۱	۱۷	۲	—	—
درصد		%۶۲	%۳۴	%۴	—	—
تعداد		۴۰	۱۰	—	—	—
درصد		%۸۰	%۲۰	—	—	—



نمودار مربوط به دبیران

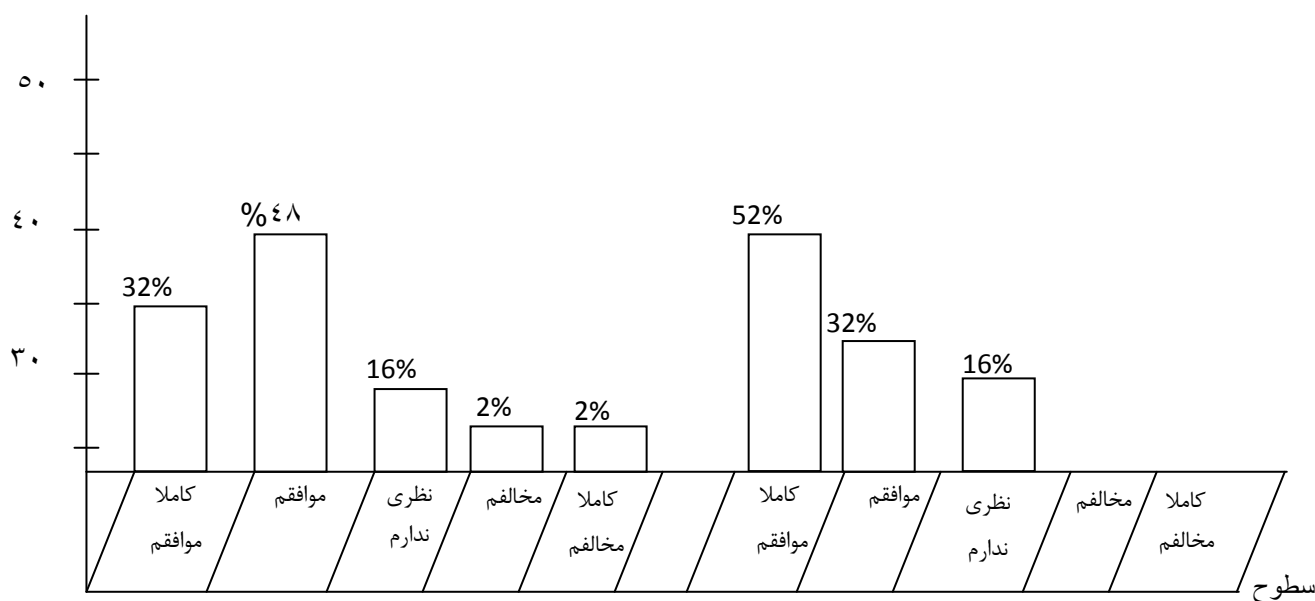
نمودار مربوط به مربیان

نمودار شماره ۷. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در اثرات تشویق در شرایط متفاوت

جدول فوق گویای این مطلب است که تشویق در حضور دانش آموزان تا حد خیلی زیادی موثرتر از تشویق بدون دیگران است چون ۹۶٪ از دبیران کاملاً موافقم و موافقم را انتخاب کرده اند و همچنین ۱۰۰ درصد پاسخ دهندگان مربی کاملاً موافقم و موافقم را انتخاب نموده اند.

جدول شماره ۸. تشویق در حضور والدین .

پاسخها	سطوح	کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملا مخالفم
تعداد		۳۱	۱۷	۲	—	—
درصد		%۶۲	%۳۴	%۴	—	—
تعداد		۴۰	۱۰	—	—	—
درصد		%۸۰	%۲۰	—	—	—



نمودار مربوط به دبیران

نمودار شماره ۸. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در تشویق در حضور والدین

جدول فوق نشان می دهد که ۸۰ درصد دبیران کاملاً موافقم و موافقم را انتخاب نموده‌اند. ۸۴ درصد مربیان کاملاً موافقم و موافقم را انتخاب کرده اند پس به این نتیجه می رسیم که تشویق در حضور والدین موجب افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود.

بررسی سؤال سوم تحقیق

بنظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه تشویق توسط چه کسانی صورت گیر اثر بیشتری دارد ؟ مشخص می شود که تشویق توسط والدین در منزل موثر از تشویق در مدرسه نیست چون پاسخها مخالف از تعداد پاسخهای موافق بیشتر است با توجه به پاسخهای داده شده نشان می دهد محبت مسئولیت مدرسه به دانش آموزان موجب علاقه دانش آموزان به درس می شود و همچنین یکی از مهمترین روشهای هر معلم برای تشویق دانش آموزان تایید کردن آنها می باشد و نیز اظهار رضایت معلم یا والدین نسبت به دانش آموز در تشویق موثر است.

جدول شماره ۹. انجام تشویق افراد مورد احترام

پاسخها	سطوح	کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالقم	کاملا مخالفم
تعداد		۱۶	۱۴	۵	۱۲	۳
درصد		%۳۱	%۲۹	%۸	%۲۶	%۶
تعداد		۲۵	۱۵	۲	۲	۶
درصد		%۵۱	%۲۹	%۴	%۴	%۱۲



نمودار شماره ۹. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در انجام تشویق افراد مورد احترام

با توجه به جدول فوق چون ۳۱٪ دبیران جواب کاملاً موافقم و همچنین ۵۱٪ مربیان جواب کاملاً موافقم را انتخاب کرده اند مشخص می شود که تشویق اگر توسط کسانی انجام شود که مورد احترام دانش آموزان هستند تاثیر بیشتری خواهد داشت.

جدول شماره ۱۰. تفاوت تشویق والدین در منزل با تشویق در مدرسه.

کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	سطوح پاسخها
	۱۷	۱۸	۱۲	۳	تعداد
	%۳۴	%۳۶	%۲۵	%۷	درصد
	۲۹	۱۰	۱۰	۳	تعداد
	%۵۷	%۲۰	%۲۰	%۳	درصد

با توجه به پاسخهای داده شده ۳۰٪ دبیران کاملاً موافقم و موافقم را انتخاب کرده اند و ۳۴٪ از آنها مخالفم را انتخاب کرده اند و ۲۳٪ مربیان کاملاً موافقم و موافقم نظر دادند و ۵۷٪ نظر مخالف را دارند نشان می دهد که تشویق توسط والدین در منزل از تظویق در مدرسه موثرتر نیست .

بررسی سؤال چهارم تحقیق

بنظر معلمان مربیان در شهرستان نمونه کدامیک از روشهای تشویق مشتقیم یا تشویق غیرمستقیم موثرتر است. تشویق کلامی به تنهایی در پیشرفت درسی دانش آموزان نمی تواند موثر واقع شود و همچنین شرکت دادن دانش آموزان در مباحث کلامی نوعی تشویق خواهد بود و بنابراین تشویق مادی نمی تواند موثرتر از تشویق غیر مادی باشد و نیز تشویق کلامی نمی تواند اثر بیشتری از سایر شیوه های تشویق داشته باشد و اما تشویق غیر مستقیم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اثر خواهد داشت و همچنین بیشتر معلمان و مربیان تشویق مستقیم را به غیر مستقیم ترجیح می دهند.

جدول شماره ۱۱. تشویق کلامی به تنهایی در پیشرفت تحصیلی.

کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	سطوح پاسخها
۵	۲۵	۵	۱۳	۲	تعداد
%۱۰	%۵۰	%۱۰	%۲۶	%۴	درصد
۸	۲۲	۲	۱۲	۶	تعداد
۱۶	%۴۴	%۴	%۲۴	%۱۲	درصد

جدول شماره ۱۲. لزوم بحث کلامی

کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	سطوح پاسخها
۲	—	۸	۳۰	۱۱	تعداد
۲	—	%۱۶	%۶۰	%۲۲	درصد
—	—	—	۲۶	۲۴	تعداد
—	—	—	%۵۲	%۴۸	درصد

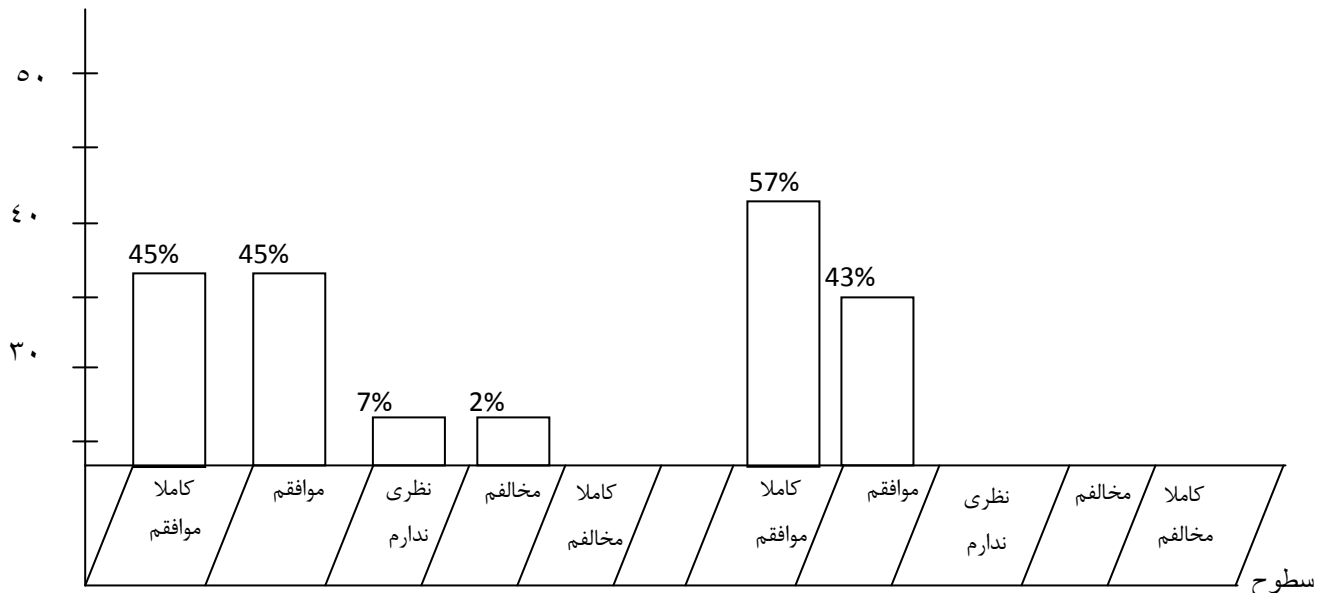
با توجه به پاسخهای داده شده نشان می دهد که ۸۲٪ دبیران کاملاً موافقم و موافقم را انتخاب کرده اند و ۲٪ درصد کاملاً مخالفم را انتخاب کرده اند و ۱۰۰٪ مربیان کاملاً موافقم و موافقم را انتخاب کرده اند پس به این نتیجه می رسیم که شرکت دادن دانش آموزان در مباحث کلامی نوعی تشویق است.

بررسی سؤال پنجم تحقیق

بنظر معلمان و مربیان در شهرستان نمونه با توجه به روحیات دانش آموزان اندازه و نوع تشویق باید چقدر باید تا موثر واقع شود. تشویق باید متناسب با فعالیتهای دانش آموزان و انتظارات آنها باشد با توجه به پاسخهای ارائه شده به این نتیجه می رسیم که تشویق که تشویق زیاد موجب غرور خودپسندی می شود و همچنین در هنگام تشویق باید به روحیات دانش آموزان توجه شود. و بنابراین دانش آموزان خاطی با تشویق آرام نمی شوند و تشویق یک نوع احترام گذاشتن به دانش آموزان است و محبت معلم به دانش آموزان یک روش بسیار موثر است و همچنین توجه به رفتار مطلوب دانش آموزان باعث تقویت رفتار او می شود موثر مستلزم رعایت حد و اندازه و اصول است معنی در هر چیز زیاد حد و اندازه و اصول رعایت شود تا بتواند مثرتر واقع شود.

جدول شماره ۱۳. تطابق تشویق با فعالیتهای و انتظارات آنها.

سطوح پاسخها	کاملاً موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالفم	کاملاً مخالفم
تعداد	۲۳	۲۴	۲	۱	—
درصد	۴۵٪	۴۵٪	۷٪	۳٪	—
تعداد	۲۸	۲۲	—	—	—
درصد	۵۷٪	۴۳٪	—	—	—



نمودار مربوط به دبیران

نمودار مربوط به مربیان

نمودار شماره ۱۰. نمودار مربوط به مربیان و دبیران در تطابق تشویق با فعالیتهای و انتظارات آنها.

با توجه به پاسخهای داده شده مشخص می شود تشویق باید متناسب با فعالیتهای دانش آموزان و انتظارات آنها باشد.

جدول شماره ۱۴. اثرات تشویق زیاد

پاسخها	سطوح	کاملا موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالقم	کاملا مخالفم
تعداد	۱۸	۲۱	۶	۴	۱	
درصد	۳۶٪	۴۲٪	۱۲٪	۸٪	۲٪	
تعداد	۱۴	۲۶	۶	۴		
درصد	۲۸٪	۵۲٪	۱۲٪	۸٪		

با توجه به جدول پاسخهایی که دبیران و مربیان داده اند می بینیم که ۷۸٪ دبیران کاملاً موافقم و موافقم را داده اند و ۱۰٪ آنها مخالفم و کاملاً مخالفم را انتخاب کرده اند و ۸۰٪ مربیان نظر موافقم و کاملاً موافقم دارند و ۸٪ آنها نظر مخالفم دارند پس به این نتیجه می رسیم که تشویق زیاد موجب غرور و خودپسندی می شود.

نتیجه گیری

با توجه به سؤالهای ارائه شده است که تشویق وسیله مناسب برای پیشرفت امر تعلیم و تربیت است و همچنین تشویق توسط کسانی انجام شود که مورد احترام دانش آموزان هستند و اجرای تشویق در کلاس برای افزایش یادگیری مناسب است و اکثر معلمان و مربیان تربیتی از تشویق برای پیشرفت تحصیلی استفاده می کنند و تشویق در حضور دانش آموزان موثرتر از تشویق بدون حضور دانش آموزان است و تشویق می تواند یک عامل بسیار مهم در به کار انداختن ابتکار عمل در دانش آموزان باشد و تشویق موجب جرأت دانش آموزان برای حل مسائل می شود و تشویق در حضور والدین موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آنها می شود و تشویق دانش آموزان موجب علاقه دانش آموزان به درس می شود و همچنین تشویق یک نوع احترام گذاشتن دانش آموزان گذاشتن به دانش آموزان می باشد و محبت معلم به دانش آموزان یک تشویق بسیار موثر است و توجه به رفتار و مطلوب دانش آموزان باعث تقویت رفتار او می شود و تشویق بهتر است بیشتر به صورت گروهی انجام شود و همچنین تشویق مستقیم و غیر مستقیم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اثر بیشتری دارد و تشویق موثر مستلزم رعایت حدود اندازه و اصول است. در پایان ذکر این نکته نیز ضروری است که به جهت مشکلاتی از قبیل مشکلات مالی و زمانی تحقیق دارای محدودیت های نیز می باشد و البته بدیهی است که به غیر از تشویق عوامل متعددی نیز در پیشرفت تحصیلی موثر می باشد که در این پژوهش فقط به تشویق پرداخته شده است و در پایان با توجه به یافته های این تحقیق پیشنهاد می شود که تشویق را سر لوحه نظام آموزش و پرورش خود ساخته و سعی نمائید با نظارت صحیح خود این امر مهم جامعه بیوشانید.

منابع و مأخذ

۱. آذردهشتی - امیر هوشنگ - مجله تربیت - سال ۱۳ شماره هشتم اردیبهشت ۸۶
۲. بهشتی احمد - مجله تربیت شماره ۲ - سال هشتم
۳. دکتر افروز غلامعلی - چکیده ای از روانشناسی تربیتی - انتشارات کلینی چاپ اول
۴. بیابانگرد اسماعیل - مجله تربیت شماره هشتم خرداد ماه ۱۳۸۹
۵. شهید ثانی - آداب تعلیم و تربیت در اسلام - نگارش: دکتر محمد باقر حجتی
۶. دادستان منصور - لغت نامه روانشناسی چاپ ۱۳۷۹
۷. دکتر شرفی محمد - مجله تربیت سال سیزدهم - شماره هشتم - اردیبهشت ۸۹
۸. شریعتی رودسری مصطفی - مجله تربیت شماره هشتم - اردیبهشت ۹۰
۹. شکر ف نجفی ایرج - مجله تربیت - شماره هشتم - اردیبهشت ۷۹

Study of syntactic influence of encouragement and persuasion to increase student learning in Fatemieh elementary school Sharekord

Parviz Esmaeili, Mary Brahman

PhD student in Philosophy of Education

PhD of Philosophy of Education

Abstract

Some people thought that it is difficult to use encouragement in school but it is a reality that we can find teachers and students with love and face of smiling are trying to be successful in their work. color of schools should remind beauties and goodness, because both men and especially adolescents accept affection and kindness. thus the most basic needs of every human being is affection. Forces and talents of students can grow by encouragement and can develop their resistance in their affairs, even though they do the bodies practice more effectively and they can try and attempt in mental works, Encouragement and reinforcement of positive in children leads to the formation of good habits in them. In other words, verbal and non-verbal, material and spiritual, individual and group, direct and indirect educator more than anything is the needs of adolescent, that means need for love and care given.

Keywords: Encouragement, student learning
