

تأثیر تشکیل حلقه‌های درس پژوهی بر رشد حرفه‌ای معلمان پایه‌ی ششم ابتدایی شهرستان آمل

فرزانه جباری^۱، راحله مقامی^۲

^۱ کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی تهران

^۲ آموزش و پرورش شهرستان آمل

چکیده

این پژوهش با هدف تأثیر تشکیل حلقه‌های درس پژوهی بر رشد حرفه‌ای معلمان پایه‌ی ششم ابتدایی شهرستان با روش توصیفی از نوع پیمایشی انجام گرفته است. پژوهشگر به منظور دستیابی به اهداف خود، از جامعه آماری‌اش که کلیه معلمان پایه ششم شهرستان آمل به تعداد ۱۸۵ نفر بود بر حسب نمونه‌گیری هدفمند تعداد ۵۵ نفر از معلمان شهر و روستا که در درس پژوهی شرکت و فعالیت داشته‌اند را به‌عنوان نمونه انتخاب کرد. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه محقق ساخته بود که پس از مطالعه عمیق، مبانی نظری و پیشینه تحقیقات و پس از اصلاحات لازم توسط ۱۰ نفر از افراد صاحب‌نظر ۳۱ گویه در نظر گرفته و روایی آن تأیید شد. سپس با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ، پس از اجرای آزمایشی بین ۱۰ نفر از متخصصان، اعتبار آن با ضریب ۰/۸۹، تأیید شد. پس از اجرا و دریافت پرسشنامه‌ها داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی تجزیه و تحلیل شد. محاسبه‌های آمار توصیفی مانند جداول توزیع فراوانی، فراوانی درصدی، میانگین، انحراف معیار، و آمار استنباطی شامل آزمون کولموگروف - اسمیرنوف جهت تشخیص نرمال بودن داده‌ها، آزمون t تک نمونه‌ای، به منظور پی بردن به وجود یا عدم وجود تفاوت معنادار بین متغیرها اشاره کرد. نتایج تجزیه و تحلیل نشان داد: درس پژوهی باعث رشد حرفه‌ای معلمان می‌شود که شامل مؤلفه‌های تأثیر بر فعالیت‌های گروهی و مشارکتی، پرورش خلاقیت، غنی‌سازی فرآیند یاددهی - یادگیری، حس مسئولیت‌پذیری و میزان یادگیری می‌باشد که با درس پژوهی رابطه مستقیمی دارد.

واژه‌های کلیدی: درس پژوهی، رشد حرفه‌ای معلمان

مطالعات آینده پژوهی و سیاستگذاری

دوره ۶، شماره ۲، تابستان ۱۳۹۹، صفحات ۴۱-۵۷