

بررسی تأثیر مدیران گروه‌های آموزشی دانشگاه در رهبری برنامه درسی

زهرا صالحی^۱، فریده فلاح^۲

^۱ کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی دانشگاه مازندران (نویسنده مسئول)

^۲ کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی دانشگاه مازندران

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی نقش مدیران گروه‌های آموزشی دانشگاه در رهبری برنامه درسی بود. پژوهش حاضر، از نظر روش تحقیق توصیفی و از نظر روش انجام آن کمی و پیمایشی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه مدیران گروه‌های آموزشی و اعضای هیئت‌علمی دانشگاه مازندران (بابلسر) در سال ۱۳۹۶-۱۳۹۷ که تعدادشان ۳۸۱ نفر بودند، روش نمونه‌گیری مورد استفاده در این تحقیق، روش طبقه‌ای نسبتی بود که با توجه به جدول کرجسی- مورگان، حجم نمونه تحقیق حاضر ۱۸۶ شد. برای گردآوری داده‌ها، از پرسشنامه محقق ساخته بررسی وضعیت رهبری برنامه درسی در بین گروه‌های آموزشی استفاده گردید. روایی پرسشنامه با کسب نظر متخصصان درباره صحت گویه‌ها و هماهنگی با ابعاد متغیر سنجیده شد که در مجموع با توجه به فراوانی پاسخ‌های مناسب، درستی گویه‌های پرسشنامه تأیید شد. روایی محتوایی پرسشنامه ۹۵٪ برآورد شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از پرسشنامه از روش‌های آمار توصیفی (جدول و نمودار فراوانی و درصد آن‌ها، میانگین و نمودارهای ستونی) و در بخش آمار استنباطی از آزمون تی تک نمونه، تی نمونه‌های مستقل و تحلیل واریانس یک‌راهه جهت آزمون سؤالات استفاده شد. یافته‌های تحقیق نشان داد مدیران گروه‌های آموزشی شرکت‌کننده در این تحقیق در کارکردهای برنامه درسی شامل: نظارت و ارزشیابی برنامه درسی و ارتقای جو آموزشی به صورت مطلوبی ایفای نقش می‌کنند ولی در کارکردهای تدوین و بازنگری برنامه درسی و اجرای برنامه درسی ایفای نقش به‌طور مطلوب نمی‌باشد. همچنین سمت، دانشکده و رتبه پاسخگویان در رابطه با ایفای نقش و تأثیرگذاری بر کارکردهای رهبری برنامه درسی در وضع مطلوب، تأثیرگذار نبود. جنسیت تنها بر نظارت و ارزشیابی برنامه درسی تأثیرگذار بود به گونه‌ای که مدیران و اعضای هیئت‌علمی مرد نقش مطلوب‌تری در رابطه با این کارکرد ایفا می‌کنند و سابقه بر اجرای برنامه درسی نقش داشت به طوری که مدیران و اعضای هیئت‌علمی با سابقه ۱۱-۱۵ سال نقش مطلوب‌تری در رابطه با این کارکرد داشتند.

واژه‌های کلیدی: رهبری برنامه درسی، تدوین و بازنگری برنامه درسی، اجرای برنامه درسی، نظارت و ارزشیابی برنامه درسی، ارتقای جو آموزشی

مطالعات آینده پژوهی و سیاستگذاری

دوره ۵، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۸، صفحات ۱۱-۱