

گذری تاریخی بر روش‌های تدریس نوین در مطالعات اجتماعی

میترا صحرایی^۱، پیمان رحمتی^۲

^۱ دبیر ناحیه ۱ آموزش و پرورش شهرستان سنندج، کردستان، ایران

^۲ دانشجوی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مدرس سنندج، کردستان، ایران (نویسنده مسئول)

چکیده

معلم، محور اصلی اجرای هر برنامه درسی هستند و هرچه میزان آگاهی و تسلط آن‌ها به اهداف، رویکردها روش‌ها و محتوای برنامه بیشتر باشد، موفقیت برنامه و میزان تحقق اهداف بیشتر خواهد بود. به عکس زمانی که برنامه‌ای تغییر می‌کند اگر معلم نخواهد یا نتواند روح تغییرات را دریابد و به روش‌های قبلی و قدیمی ادامه دهد، اهداف مطلوب تحقق نمی‌یابد. به طور کلی، مطالعات اجتماعی برنامه‌ای است که در آن محاسن زیر قابل مشاهده است: - به ایجاد فهم وسیع موضوعات هفت‌گانه علوم اجتماعی کمک می‌کند. - به نیازهای فرد و جامعه توجه دارد. محتوا و روش‌های برگرفته از موضوعات علوم اجتماعی با توجه به ویژگی مخاطبان، با زبانی ساده ارائه می‌دهد. - پرورش مهارت‌های فرآیند تفکر، نظیر گردآوری اطلاعات، مشاهده کردن، حل مسئله، تعمیم دادن، استنتاج کردن و... از هدف‌های اساسی آن است. - در آن، مهارت تصمیم‌گیری در مواجهه با مسائل اجتماعی آموزش داده می‌شود. مهارت‌های ارتباطی در آن تقویت می‌شود. - تجربه‌ها و دانش‌ها به شکل معنادار با یکدیگر تلفیق می‌شوند. - به ایجاد سازگاری بین فرد و جامعه کمک می‌کند. افراد را برای برخورد مسئولانه اجتماعی و محیطی آماده می‌کند. - به آموزش مهارت‌های اقتصادی توجه دارد. مطالعات اجتماعی حوزه یادگیری است که از تلفیق رشته‌های مختلف تشکیل شده است. هدف از تدریس درس مطالعات اجتماعی تربیت شهروند مطلوب است. روش‌های تدریس در این درس مبتنی بر کاوشگری با رویکرد فناوری اطلاعات و ارتباطات است.

واژه‌های کلیدی: آموزش و پرورش، مطالعات اجتماعی، روش تدریس، دانش‌آموزان، کاوشگری

مطالعات آینده پژوهی و سیاستگذاری

دوره ۵، شماره ۱، بهار ۱۳۹۸، صفحات ۲۰-۳۳