

رابطه مؤلفه‌های مدیریت دانش و توانمندسازی کارکنان (مورد مطالعه: اداره آموزش و پرورش شهرستان بجنورد)

مریم قلی پور^۱، رویا افراسیابی^۲، عبدالله مفاخری^۳

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

^۲ استادیار، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

^۳ استادیار گروه روانشناسی دانشگاه پیام نور

چکیده

هدف پژوهش بررسی رابطه بین ابعاد مدیریت دانش و توانمندسازی کارکنان اداره آموزش و پرورش شهرستان بجنورد بود. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه کارکنان اداره آموزش و پرورش شهرستان بجنورد بالغ بر ۲۳۷ نفر بودند که از این میان ۱۲۳ نفر با توجه به جدول مورگان (۱۹۹۹) بر اساس روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. تحقیق حاضر از نظر هدف کاربردی و به لحاظ شیوه اجرا توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی بود. ابزار پژوهش از دو پرسشنامه، توانمندسازی روان‌شناختی اسپریتزر (۱۹۹۵) و پرسشنامه مدیریت دانش ریتا ویتالا (۲۰۰۴) استفاده شد. روایی محتوای پرسشنامه‌ها به وسیله اساتید دانشگاه تأیید و پایایی آن‌ها با استفاده از روش بازآزمایی به ترتیب ۰/۷۹ و ۰/۶۸ و به روش تصنیف ۰/۷۱ و ۰/۶۳ انجام شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون، آزمون t ، f فیشر و رگرسیون گام‌به‌گام و نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ استفاده گردید. نتایج نشان می‌دهد بین توانمندسازی کارکنان و مدیریت دانش رابطه معنادار و مستقیم مشاهده گردید ($P \leq 0/01$) و از بین مؤلفه‌های مدیریت دانش تنها رابطه گرایش به یادگیری^۱ و جو حمایتی یادگیری با توانمندسازی معنادار بوده ($P \leq 0/01$) و رابطه مؤلفه حمایت از فرایند یادگیری با توانمندسازی غیر معنادار بوده است ($P \geq 0/01$).

واژه‌های کلیدی: مدیریت دانش، توانمندسازی، آموزش و پرورش.

^۱ Learning orientation

مطالعات مدیریت و کارآفرینی

دوره ۴، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۷، صفحات ۷۸-۹۲