

بررسی رابطه بین هوش معنوی و اخلاق حرفه ای مدارس شهرستان اردل

لیلا نوروز پور ممسنی^۱، حمید ظفری دهکهنه^۲، علی نوروز پور ممسنی^۳

^۱ کارشناس علوم تربیتی

^۲ کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور اصفهان

^۳ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد شهرکرد

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین هوش معنوی و اخلاق حرفه‌ای مدارس شهرستان اردل بود. روش پژوهش توصیفی - همبستگی و جامعه آماری شامل کلیه مدیران مدارس سه دوره تحصیلی شهرستان اردل در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ که تعداد آنها ۱۹۴ نفر بود. حجم نمونه آماری بر اساس جدول کرجیس و مورگان (۱۹۷۰) ۱۳۰ نفر محاسبه شد که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه‌ای متناسب با جامعه آماری مدیران مرد و زن انتخاب شدند. در این پژوهش از دو پرسشنامه اخلاق حرفه‌ای کادوزیر (۲۰۰۴) و پرسشنامه هوش معنوی کینگ (۲۰۰۷) استفاده شد. به منظور تحلیل استنباطی داده‌های بدست آمده از ابزارهای اندازه گیری از روشهای آماری تحلیل رگرسیون، ضریب همبستگی و تحلیل واریانس چندمتغیره (مانوا) استفاده شد. نتایج نشان داد که I مشاهده شده در سطح $p \leq 0.05$ همبستگی مثبت و معناداری را بین هوش معنوی و مولفه‌های آن (تفکر وجودی انتقادی، ایجاد معنای شخصی، آگاهی متعالی و گسترش حالت هوشیاری) با اخلاق حرفه‌ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان داد. F مشاهده در سطح $P \leq 5\%$ تفاوت معناداری را بین میانگین هوش معنوی و اخلاق حرفه‌ای مدیران بر اساس متغیرهای جمعیت شناختی (جنس، میزان تحصیلات، سابقه کار) نشان نداد.

واژه‌های کلیدی: هوش معنوی، اخلاق حرفه‌ای، مدیران مدارس.

مقدمه

توجه به معنویت در حل مشکلات زندگی و ارزش و معنادار نمودن زندگی انسان، از دوران جیمز^۱ و نگارش کتاب «گوناگونی تجربه های معنوی»^۲ (۱۹۷۷) آغاز شد. جیمز معتقد بود معنویت موجب معنا در زندگی انسان می شود به گونه ای که وی رفتارهای عقلانی و منطقی را جهت پیروی در زندگی استفاده می کند. ارتباطات وی با دیگران یک ارتباط انسانی و اعتقادی خواهد بود و نگرش مثبتی به خود و دیگران دارد. در شروع سال ۲۰۰۰ زوهار و مارشال^۳ (استادان دانشگاه آکسفورد) که در زمینه فیزیک، فلسفه و مذهب به مطالعه می پرداختند کتابی تحت عنوان «هوش معنوی: هوش بنیادی»^۴ منتشر کردند که سرآغاز هوش سومی، به عنوان «هوش معنوی»^۵ در مجامع علمی مطرح گردید.

در مطالعات اسمیت^۶ (۲۰۰۰) نشان داده شد، هوش معنوی لازمه سازگاری بهتر با محیط است و افرادی که از هوش معنوی بالاتری برخوردارند، توجه به اخلاقیات در آنها بیشتر بوده و توانایی بالاتری را جهت سازگاری با محیط از خود بروز می دهند. موسسه آگاهی سنجی پرودیو^۷ (۲۰۰۵) در آمریکا نیز شش مهارت برای هوش معنوی تعریف کرده است. این مهارتها شامل، دلسوزی برای دیگران، احساس ملکوتی، آگاهی و خردورزی (یعنی درک محدودیت های دانش خود)، توانایی گوش دادن، توکل بر خدا و تعهد و ایمان می باشد.

مطالعات اوسوالد^۸ (۲۰۰۴)، وان لیوین و کاسولر^۹ (۲۰۱۰)، الکینز و کاوندش (۲۰۱۱) و موسسه آگاهی سنجی پرودیو (۲۰۰۵) نشان داد، بین هوش معنوی و صلاحیت های شخصی و سلامت ذهن که موجب گرایش اخلاق مداری می شود، همبستگی معناداری وجود دارد. مطالعات آنان نشان می دهد، هوش معنوی به رشد و غنا و تقویت اخلاق کمک و یاری می رساند. بنابراین، برای این بتوان اخلاق حرفه ای را در یک سازمان بوجود آورد نیاز است تا هوش معنوی افراد تقویت گردد. بنابر مطالعات و تعاریف انجام شده در زمینه هوش معنوی و اخلاق مداری که رابطه مستقیمی را بین آنها گزارش داده و نشان داده اند که هوش معنوی می تواند موجب تقویت و توسعه اخلاق حرفه ای در محیط شود، حال این سوال مطرح می شود که آیا بین هوش معنوی و اخلاق حرفه ای مدیران در مدارس اردل می تواند با یکدیگر یک رابطه مستقیم ایجاد کنند؟ در پژوهش حاضر پژوهشگر درصدد پاسخگویی به سوال مذکور است.

روش

روش پژوهش: روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی می باشد.

جامعه آماری: جامعه پژوهش حاضر، شامل کلیه مدیران مدارس سه دوره تحصیلی شهرستان اردل در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ بوده که تعداد آنها ۱۹۴ نفر می باشد.

حجم نمونه: بر اساس محاسبات این کرجیس و مورگان (۱۹۷۰) برای جامعه آماری با ۱۹۴ نفر حجم نمونه ای برابر با ۱۳۰ نفر کفایت می کند بنابراین، حجم نمونه پژوهش ۱۳۰ نفر انتخاب شد.

روش نمونه گیری: با توجه به این که جامعه آماری مدیران مدارس سه دوره تحصیلی شهرستان اردل متفاوت بوده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای متناسب با جامعه آماری سه دوره تحصیلی استفاده شد.

ابزار اندازه گیری: در این پژوهش از دو پرسشنامه به شرح زیر استفاده شده است:

1-James

2-The varieties of religious experience:A study in human nature

3-Zohar&Marshall

4-SQ: Spiritual Intelligence: The ultimate intelligence

5- Spiritual Intelligence

6- Smith

7- Conscious Pursuits

8- Oswald

9- Van Leeuwen & Cusveller

۱) پرسشنامه هوش معنوی: پرسشنامه هوش معنوی توسط کینگ (۲۰۰۷) تهیه شد. این پرسشنامه هوش معنوی را در چهار مولفه تفکر وجودی انتقادی، ایجاد معنای شخصی، آگاهی متعالی و گسترش حالت هوشیاری، مورد سنجش قرار می دهد. پرسشنامه دارای ۲۴ سوال به صورت بسته پاسخ با طیف پنج گزینه‌ای لیکرت بود. کینگ (۲۰۰۷) در مطالعات خود روایی و پایایی پرسشنامه را به ترتیب ۰/۸۰ و ۰/۸۱ گزارش نموده است.

۲) پرسشنامه اخلاق حرفه ای: این پرسشنامه توسط کادوزیر (۲۰۰۴) تهیه شده و دارای ۱۶ سوال بسته پاسخ با طیف پنج گزینه ای لیکرت بود. این پرسشنامه اخلاق حرفه ای را در هشت مولفه مسئولیت پذیری، صادق بودن، عدالت و انصاف، وفاداری، برتری جویی و رقابت طلبی، احترام به دیگران، همدردی با دیگران و رعایت احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی، مورد سنجش قرار می دهد. کادوزیر (۲۰۰۴) در مطالعات خود روایی و پایایی پرسشنامه را به ترتیب ۰/۸۰ و ۰/۸۱ گزارش نموده است.

روش های تجزیه و تحلیل داده ها: به منظور تحلیل استنباطی داده های بدست آمده از ابزارهای اندازه گیری از روش های آماری تحلیل رگرسیون و ضریب همبستگی استفاده شد.

یافته های پژوهش

جدول ۱: نتایج ضریب همبستگی پیرسون رابطه بین هوش معنوی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان

اردل

منبع	فراوانی	r	ضریب اثر	سطح معناداری
هوش معنوی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل	۱۳۰	۰/۴۰	۰/۱۶	۰/۰۰۱

بنابر نتایج حاصله، r مشاهده شده در سطح $p \leq 0/05$ همبستگی مثبت و معناداری را بین هوش معنوی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان می دهد؛ به عبارت دیگر، هوش معنوی بالا موجب تقویت و رشد اخلاق حرفه ای مدیران مدارس خواهد شد. میزان تاثیر گذاری هوش معنوی بر اخلاق حرفه ای مدیران مدارس ۰/۱۶ است.

جدول ۲: نتایج ضریب همبستگی پیرسون رابطه بین مولفه تفکر وجودی انتقادی با اخلاق حرفه ای مدیران

مدارس شهرستان اردل

منبع	فراوانی	r	ضریب اثر	سطح معناداری
مولفه تفکر وجودی انتقادی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل	۱۳۰	۰/۳۸	۰/۱۵	۰/۰۰۱

بنابر نتایج حاصله، r مشاهده شده در سطح $p \leq 0/05$ همبستگی مثبت و معناداری را بین مولفه تفکر وجودی انتقادی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان می دهد؛ به عبارت دیگر، مولفه تفکر وجودی انتقادی بالا موجب تقویت و رشد اخلاق حرفه ای مدیران مدارس خواهد شد. میزان تاثیر گذاری مولفه تفکر وجودی انتقادی بر اخلاق حرفه ای مدیران مدارس ۰/۱۵ است.

جدول ۳: نتایج ضریب همبستگی پیرسون رابطه بین مولفه ایجاد معنای شخصی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس

شهرستان اردل

منبع	فراوانی	r	ضریب اثر	سطح معناداری
مولفه ایجاد معنای شخصی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل	۱۳۰	۰/۳۸	۰/۱۵	۰/۰۰۱

بنابر نتایج حاصله، r مشاهده شده در سطح $p \leq 0/05$ همبستگی مثبت و معناداری را بین مولفه ایجاد معنای شخصی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان می دهد؛ به عبارت دیگر، وجود معنای شخصی و درک آن توسط مدیران موجب تقویت و رشد اخلاق حرفه ای مدیران مدارس خواهد شد. میزان تاثیر گذاری مولفه ایجاد معنای شخصی بر اخلاق حرفه ای مدیران مدارس ۰/۱۵ است.

جدول ۴: نتایج ضریب همبستگی پیرسون رابطه بین مولفه آگاهی متعالی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس

شهرستان اردل

منبع	فراوانی	r	ضریب اثر	سطح معناداری
مولفه آگاهی متعالی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل	۱۳۰	۰/۳۳	۰/۱۰	۰/۰۰۱

بنابر نتایج حاصله، r مشاهده شده در سطح $p \leq 0/05$ همبستگی مثبت و معناداری را بین مولفه آگاهی متعالی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان می دهد؛ به عبارت دیگر، وجود مولفه آگاهی متعالی بالا در بین مدیران مدارس موجب تقویت و رشد اخلاق حرفه ای آنها خواهد شد. میزان تاثیر گذاری مولفه آگاهی متعالی بر اخلاق حرفه ای مدیران مدارس ۰/۱۰ است.

جدول ۵: نتایج ضریب همبستگی پیرسون رابطه بین مولفه گسترش حالت هوشیاری با اخلاق حرفه ای مدیران

مدارس شهرستان اردل

منبع	فراوانی	r	ضریب اثر	سطح معناداری
مولفه گسترش حالت هوشیاری با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل	۱۳۰	۰/۳۰	۰/۰۹	۰/۰۰۱

بنابر نتایج حاصله، r مشاهده شده در سطح $p \leq 0/05$ همبستگی مثبت و معناداری را بین مولفه گسترش حالت هوشیاری با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان می دهد؛ به عبارت دیگر، گسترش حالت هوشیاری از عالم خود و جهان پیرامون و جهان آخرت در بین مدیران مدارس موجب تقویت و رشد اخلاق حرفه ای آنها خواهد شد. میزان تاثیر گذاری مولفه آگاهی متعالی بر اخلاق حرفه ای مدیران مدارس ۰/۰۹ است.

بحث و نتیجه گیری

یافته ها در زمینه رابطه بین هوش معنوی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان داد که همبستگی مثبت و معناداری بین هوش معنوی و با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل وجود داشت. این یافته ها با

یافته های پژوهش اوستین (۲۰۱۲) و نجفی ابیانه و عسکریان (۱۳۹۲) همسو می باشد. در پژوهش های مذکور هوش معنوی به عنوان یک عامل رشد دهنده اخلاق مداری در سازمان و رعایت اخلاق حرفه ای گزارش داده شد. در نظریه هوش معنوی جیمز، توجه به معنویت در حل مشکلات زندگی و ارزش و معنادار نمودن زندگی انسان، بسیار مهم توصیف شده و معنویت را عاملی در جهت معنادار نمودن زندگی معرفی کرده به گونه ای که موجب بروز رفتارهای عقلانی و منطقی، ارتباطات با دیگران بر اساس اصل احترام متقابل و برابری و رعایت اخلاقیات در موقعیت های مختلف می شود؛ بنابراین، هوش معنوی سبب شکل گیری یک زندگی سالم و همراه با اخلاق مداری می شود که این فرآیند می تواند به محل کار و اشتغال فرد نیز تعمیم داده شود و موجب تقویت اخلاق حرفه ای شود. همچنین، در نظریه گلن، هوش معنوی به عنوان کلید یک زندگی سالم معرفی شده و افرادی که از هوش معنوی بالاتری برخوردارند، به موفقیت های بیشتری در زندگی خواهند رسید زیرا آنها با مدیریت و کنترل هیجانات خود و شناخت و آگاهی که نسبت به عواطف و احساسات خود و دیگران بدست می آورند، با اطمینان بیشتری در محیط عمل خواهند نمود. به همین جهت عملکرد آنها در راستای اهداف زندگی خواهد بود.

یافته ها در زمینه رابطه بین مولفه تفکر وجودی انتقادی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان داد که همبستگی مثبت و معناداری بین مولفه تفکر وجودی انتقادی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل وجود داشت. این یافته ها با یافته های پژوهش اوستین (۲۰۱۲) و نجفی ابیانه و عسکریان (۱۳۹۲) همسو می باشد. در پژوهش های مذکور هوش معنوی به عنوان یک عامل رشد دهنده اخلاق مداری در سازمان و رعایت اخلاق حرفه ای گزارش داده شد. یافته ها در زمینه رابطه بین مولفه ایجاد معنای شخصی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان داد که همبستگی مثبت و معناداری بین مولفه ایجاد معنای شخصی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل وجود داشت. یافته ها در زمینه رابطه بین مولفه آگاهی متعالی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان داد که همبستگی مثبت و معناداری بین مولفه آگاهی متعالی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل وجود داشت. این یافته ها با یافته های پژوهش اوستین (۲۰۱۲) و نجفی ابیانه و عسکریان (۱۳۹۲) همسو می باشد. در پژوهش های مذکور هوش معنوی به عنوان یک عامل رشد دهنده اخلاق مداری در سازمان و رعایت اخلاق حرفه ای گزارش داده شد؛ بنابراین با رشد اخلاق حرفه ای می توان این احتمال را داد که متغیرهای سازمانی از قبیل؛ رضایت شغلی، تعهد سازمانی، رفتاری همکارانه و بهبود عملکرد نیز در سازمان بوجود آید. این موضوع در مطالعات کیم و بریمر (۲۰۱۲) و دویتنیک و وان آمیجد (۲۰۱۳) نیز گزارش داده شد.

یافته ها در زمینه رابطه بین مولفه گسترش حالت هوشیاری با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل نشان داد که همبستگی مثبت و معناداری بین مولفه آگاهی متعالی با اخلاق حرفه ای مدیران مدارس شهرستان اردل وجود داشت؛ به عبارت دیگر، گسترش حالت هوشیاری از عالم خود و جهان پیرامون و جهان آخرت در بین مدیران موجب تقویت و رشد اخلاق حرفه ای مدیران مدارس خواهد شد.

منابع:

۱. اتکینسون، آر. اف. (۱۳۸۹). درآمدی به فلسفه اخلاق. ترجمه سهراب علوی نیا، تهران: مرکز نشر کتاب.
۲. اسلامی، محمد تقی؛ دبیری، احمد ومهدی علیزاده. (۱۳۸۶). اخلاق کاربردی (چالش ها و کاوش های نوین در اخلاق عملی). انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، چاپ اول.
۳. بیگ زاد، احمد؛ صادقی، سوسن و ابراهیم پور، حسین (۱۳۹۱) در خصوص بررسی عوامل سازمانی مؤثر بر رشد اخلاق حرفه ای کارکنان در شرکت ملی پخش فرآورده های نفتی غرب استان مازندران. فصلنامه مدیریت و دانش، شماره ۴ دوره سوم
۴. جامی، عبدالرحمن (۱۳۸۱) معنویت و اخلاق. تهران، مؤسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.

۵. جعفر بیگ زاد، محمد صادقی، داود ابراهیم پور (۱۳۹۱) بررسی عوامل سازمانی مؤثر بر رشد اخلاق حرفه ای کارکنان در شرکت ملی پخش فرآورده های نفتی غرب استان مازندران. فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، سال هفتم، شماره ۲، تابستان.
۶. جعفری نژاد، ابوالفضل. (۱۳۷۸). بررسی برخی از حیطة های اخلاق حرفه ای و رسانه، مجله رسانه، شماره ۴.
۷. حمیدی، فریده و صداقت، حسین (۱۳۹۰) بررسی مقایسه‌ای هوش معنوی دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر کرمان به تفکیک جنسیت و پایه تحصیلی. مجله زن در فرهنگ و هنر (پژوهش زنان)، دوره: ۴، شماره: ۴.
۸. دیوید، فرد آر. (۱۳۸۸). مدیریت استراتژیک. ترجمه علی پاریسیان و سید محمد اعرابی. انتشارات دفتر پژوهش های فرهنگی.
۹. زارع، حسین، پدرام، احمد و شیروانیان، الهه (۱۳۹۱) رابطه بین ویژگی های شخصیتی و هوش معنوی در دانشجویان دانشگاه اصفهان. فصلنامه تحقیقات علوم رفتاری، دوره دهم شماره ۱
۱۰. زارع بهرام آبادی، هدی؛ اصغر نژاد، علی اصغر؛ بهاری، فرشاد؛ و چمی، محبوبه (۱۳۹۰) مقایسه هوش معنوی و شادکامی روزه‌داران و غیر روزه‌داران در ماه رمضان. فصلنامه تحقیقات علوم رفتاری، دوره نهم شماره ۲
۱۱. سهرابی، فرامرز (۱۳۸۵) درآمدی بر هوش معنوی. فصل نامه معنا، ویژه‌نامه روانشناسی دین، شماره ۲.
۱۲. کرمپوریان، آرزو؛ ایمنی، بهزاد؛ و ترک زبان، پرویز (۱۳۹۲) نگرش اعضا هیات علمی دندانپزشکی دانشگاه همدان در اخلاق حرفه‌ای. مجله تحقیق در علوم دندانپزشکی، دانشگاه همدان، دوره دهم، شماره اول، بهار.
۱۳. گل پرور، محسن و رفیع زاده، پروین دخت. (۱۳۸۷). الگوی ارتقاء رفتار اخلاقی و رفتارهای مدنی سازمانی در بین معلمان: الگوی سازش یافته با فرهنگ ایران. دانش و پژوهش در روانشناسی، سال پنجم، شماره ۲۱، پاییز
۱۴. گلچین، مجتبی و سنجرى، احمد رضا (۱۳۹۱) بررسی رابطه بین هوش معنوی و خودکارآمدی کارکنان (مطالعه موردی: سازمان آموزش و پرورش استان گلستان). فصلنامه مطالعات رفتار سازمانی، شماره ۳، سال اول، زمستان.
۱۵. گلمن د. (۱۳۸۲). هوش هیجانی. ترجمه ناصر پارسا. تهران: رشد.
۱۶. فرامرز قراملکی، احد. (۱۳۸۵). اخلاق حرفه ای. تهران: نشر مجنون.
۱۷. فرامرز قراملکی، احد، نوچه فلاح، رستم. (۱۳۸۶). موانع رشد اخلاق حرفه ای در سازمان ها. موسسه فرهنگی دین پژوهی بشرا.
۱۸. فرانکا، ا. (۱۳۸۳). فلسفه اخلاق. ترجمه هادی صادقی. قم: کتاب طه.
۱۹. قطاب، م. (۱۳۸۲). روش های تربیتی در اسلام. مترجم محمدجعفری. تهران: انتشارات انجام کتاب.
۲۰. لاوتن، آلن. (۱۳۸۴). مدیریت اخلاقی در خدمات دولتی. ترجمه محمد رضا ربیعی مندجین و حسن گیوریان. انتشارات یکان.
۲۱. نجفی ایبانه، زهرا و عسکریان، مصطفی (۱۳۹۲) رابطه هوش معنوی و تعهد سازمانی دبیران دبیرستان های دولتی شهر تهران. کنگره بین المللی فرهنگ و اندیشه دینی.
۲۲. محبی، پروین؛ رستگاری، لیلا؛ جعفری، الهام؛ و سپهری نیا، منصوره (۱۳۹۱) بررسی هوش معنوی دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی زنجان و ارتباط آن با برخی متغیرهای جمعیت شناختی، مجله مراقبت های پرستاری و مامایی، دوره ۲، شماره ۲.
۲۳. مهداد، علی (۱۳۸۷). روانشناسی صنعتی و سازمانی. تهران: انتشارات جنگل.
۲۴. مولوی، حسین (۱۳۸۸) راهنمای عملی استفاده از SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: جهاد دانشگاهی.
۲۵. همایی، رضا (۱۳۹۰) تحلیلی بر سهم نسبی هوش معنوی بر هوش هیجانی دانشجویان دانشگاه پیام نور استان اصفهان. مجموعه مقالات هفته پژوهش دانشگاه پیام نور استان اصفهان.

26. Amram, J. (2005). *Intelligence Beyond IQ: The contribution of emotional and spiritual intelligences to effective business leadership*, Institute of Transpersonal Psychology.
27. Austin, E. J. (2012). *Correlates of trait emotional intelligence: results from Canadian and Scottish groups*. University of Edinburgh. 7 George square, Edinburgh EH 89JZ UK.
28. Belaire, C. and Young, J.S. (2012). "Influences of spiritual intelligence on moral behavior, *Journal of Psychological Bulletin* 88, 1-45.
29. Beas, K. (2011). "Employee empowerment: extent of adoption and influential factors", Personal.
30. Bloodgood, J., Turmley, W., Mudrack, P. (2008). The Influence Of Ethics Instruction Rrligiosity, And Intelligence On Cheating Behavior. *Journal of Business Ethics* 82:557-571.
31. Bravn, D. & Tronu, K. (2006). Life task participation in well-being: The importance in taking part in daily life. In D. Kahneman & E. Diener & (Eda) Well-being: the foundations of hedonic psychology (PP:230-243). New York, NY: Sage.
32. Chiu, L. (2011). Spiritual resources of Chinese immigrants with breast cancer in the USA. *International Journal of Nursing Studies*, 38 (2), pp. 175–184.
33. Conscious Pursuits. (2005). Developing a plan for pediatric spiritual care and Emotional Intelligence. *Holistic Nursing Practice*, 18 (4), pp. 179–186.
34. Cuomo, J.R. (2000). Doing unto others: The reciprocity of helping behavior in organizations. *Journal of Business Ethics*, 47(2), 101-113.
35. Dewettinck, K. & Van Ameijde, M. (2013) "Linking leadership empowerment behavior to employee attitudes and professional morality", *Personal Review*, Vol. 40, No. 3, pp. 284-305, 2013. Available from: www.emeraldinsight.com/0048-3486.htm
36. Elkins, M. & Cavendish, R. (2011). Developing a plan for pediatric spiritual care, *Holistic Nursing Practice* 18 (4), pp. 179–186.
37. Extremera, N. & Fernandez-Berrocall, P. (2012). Perceived emotional intelligence and life satisfaction: predictive and incremental validity differences, 39: 937-948.
38. Janson, P. (2010). *Spiritual Intelligence*. Conscious Pursuits, Inc. All Rights Reserved.
39. James, F. (1977). *spiritual intelligence*. New York: Hall.
40. Hobkens, B. (2001). Expanding the criterion Domain? A Quantitative Review of the OCB Literature, *Journal of Applied Psychology*, 92, 555-566.
41. Hogan, V. (1994), The dimension of organizational intelligence in Romanian companies-a human capital perspective. Academy of economic studies, Bucharest.
42. Kadvzyr, L. (2002). Assessment of professional ethics in the organization. *Magazine and organizational behavior*, V4(2), 522-538.
43. Kalshoven, K. & Den Hartog, D.N. (2011) "professional morality leader behavior and leader effectiveness: the role of prototypicality and trust", *International Journal of Leadership Studies*, Vol. 5 Iss. 2, pp. 102-120, 2011. Available from: http://www.regent.edu/acad/global/publications/ijls/new/vol5iss2/IJLS_vol5_iss1_kalshoven_ethical_leadership.pdf.
44. Kim, W.G. & Brymer, A.R. (2012) "The effects of professional morality leadership on manager job satisfaction, commitment, behavioral outcomes, and firm performance", *International Journal of Hospitality Management*, Vol. 30, Issue 4, pp. 1020-1026, 2011. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijhm.2012.03.008>
45. King, D.B. (2012). The Spiritual intelligence project Trent University, Canada. www.dbking.llet/spiritualintelligence.

46. King, D.B. (2007). spiritual intelligence, Coping, and Adjustment. the sample Case of Type I Diabetes. retrieved for world wide web <http://www.Science Direct.com>.
47. McDornald, D. (2002). Emotional Intelligence. *Intelligence*, 27: 267-298.
48. McGoor, K. (2010). On th Dimensional Structure of Emotional Intelligence. *Personality and Individual Differences*, 29: 313-320.
49. McGuire, M.B. (2012). Health and spirituality as contemporary concern, *Annals of the American Academy of Political & Social Science*, 527, 144-155.
50. McMoln, W. (2011). spiritual intelligence: Review of literature and longitudinal analysis. *Developmental Review*, 19, 419-461.
51. Nasel, D. D. (2004). *Spiritual Orientation in Relation to Spiritual Intelligence: A consideration of traditional Christianity and New Age/individualistic spirituality*; Unpublished thesis. Australia: The university of south Australia.
52. Narayanasamy, A. & Owens, J. (2009). A critical incident study of nurses' responses to the spiritual needs of their patients. *Journal of Advanced Nursing* 33 (4), pp. 446-455.
53. Newberg, A.D. Aquili, E. & Rause, V. (2001). *Why God won't go away: Brain science and the biology of belief*. New York, NY, USA: Ballantine Books.
54. Oswald, K.D. (2004). *Nurses' perceptions of spirituality and spiritual care and emotional Intelligence*. Unpublished Doctoral Dissertation, Drake University, Des Moines, IA, US.
55. Rozin, M. & Royzman, P. (2006). Foundations of Employee Motivation, *Human Resources Management Journal*. 8. 158-175.
56. Santos, E. (2006). *Spiritual intelligence; What is spiritual intelligence? How it benefits a person?* www.Skopun.Files.Wordpress.com.
57. Smith, A. L. (2000). Quality of life: A review. *Education and Apery*, 3: 419-435.
58. Sjoberg, L. (2001). *Spiritual intelligence of life*. New York: Mc Grow Hill.
59. Sxiks, V. (2000). Emotional Intelligence Moderates the relationship between stress and mental health. *Journal of personality and individual differences*, 32: 197-209.
60. Thompson, I. (2002). Thompson, Mental health and spiritual care, *Nursing Standard: Official Newspaper of the Royal College of Nursing*. 17 (9), pp. 33-38. View Record in Scopus | Cited By in Scopus (6).
61. Vaughan, F. (2012). What is spiritual intelligence? *Journal of humanistic psychology*. 42, (2). Wigglesworth, C. 2004. *Spiritual intelligence and why it matters*. www.consciouspursuits.com.
62. Van Leeuwen, R. & Cusveller, B. (2010). Nursing competencies for spiritual care, *Journal of Advanced Nursing* 48 (3), pp. 234-246.
63. Wlman, A. E. (2011). *Positive therapy: making the very Best of every thing*. Chicago, III: Nelson- Hall.
64. Yang, S-B. Choi, S.O. (2009) "Employee empowerment and team performance", *Team Performance Management*, Vol. 15, No. 5/6, pp. 289-301, Available from: www.emeraldinsight.com/1352-7592.htm
65. Zohar, D. & Marshall, I. (2012). *SQ: Spiritual Intelligence: The ultimate intelligence*. New York, NY, USA: Bloomsbury.

Relationship between Spiritual Intelligence and Professional Morality in the Schools of Ardal Province

Leila Norouzpur momseni¹, Hamid Zafari dahkohne², Ali Norouzpur Momseni³

1. *Bachelors of Educational Science in Payam Noor University of Shahrekord*
2. *M.A. Student of Curriculum Development in Payam Noor University of Isfahan*
3. *M.A. Student of Educational Management in Islamic Azad University of Shahrekord.*

Abstract

The aim of the present study is to examine the relationship between spiritual intelligence and professional morality of the schools of Ardal province. The method of this investigation was descriptive coherence and statistical society of all 1.4 principals of three educational courses of Ardal province in 2012-2013. Statistical society volume was computed based on kermis and Morgan table as 130 persons who were chosen by using random sampling method a proportional to the statistical society of male and female principals In this investigation, two questionnaires were used: kadozir professional morality and king spiritual intelligence questionnaire. For inference analyzing the obtained data, regression analysis, coherence coeticient and multi-variable variance analysis (MANOVA) were used. Results showed that r observed in $P < 0.05$ implied a meaningful and positive a relationship between spiritual intelligence and its elements (personal meaning creation, eminent awareness and intelligence development) and professional morality of principals of Ardal province. F observed in $P < 0.05$ didn't show any meaningful difference between average spiritual intelligence and professional behavior of the principal based on demographic variables (gender, education level, work history).

Keywords: Spiritual intelligence, professional morality, principals of schools
